

Clase/Semana	UNIDADES Y TEMAS	CLASES TEÓRICAS	SEMINARIO	CLASES PRÁCTICAS
7 al 11/8	.	9/8 clase inaugural. Presentación del Programa de la materia, el equipo de cátedra y lxs estudiantes.		
14 al 18/8	Unidad Nº 1 1. Educación y pedagogía: deslindes conceptuales y epistemológicos. Complejidad de la educación, tensiones constitutivas.	- Silber, Julia (2007) “Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico”, en Vogliotti, A., de la Barrera, S. y Benegas, A. (comps.) <i>Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos</i> . Universidad Nacional de Río Cuarto, pp. 89-101.	- Meirieu, Philippe (2001) “Frankenstein o el mito de la educación como fabricación” en <i>Pedagogía</i> En: <i>Frankenstein educador</i> , Laertes, pp. 21-41.	- Nassif, Ricardo “Introducción”. En: <i>Teoría de la educación</i> , Cincel-Kapelusz.
21 al 25/8 y 28/8 a 1/9	Unidad Nº 1 2. Rasgos y categorías específicas del saber pedagógico: intervención y formación .	- Silber, Julia (2004) “Prácticas formativas (o acerca de la recuperación de un espacio de producción oculto)”. En: <i>Nodos de Comunicación y Educación</i> , nº 3, disponible en: http://perio.unlp.edu.ar/nodos/ - Zemelman, Hugo (1998) Conocimiento e intelectualidad en América Latina. Su incidencia en la acción didáctica, en <i>El conocimiento como desafío posible</i> . Editorial de la Universidad Nacional del Comahue, páginas 23-43.	25/8/2023 - Meirieu, Philippe (2001) “A mitad de recorrido: por una verdadera ‘revolución copernicana’ en Pedagogía” En: <i>Frankenstein educador</i> , Laertes, pp. 67-96 1/8/2023 Panel de experiencias de educación popular: Adriana Stremi, Sabina Arenas y Claudia Molinari.	- Silber, Julia (2004) “Prácticas formativas (o acerca de la recuperación de un espacio de producción oculto)”. En: <i>Nodos de Comunicación y Educación</i> , nº 3, disponible en: http://perio.unlp.edu.ar/nodos/ - Larrosa, J. Sobre la experiencia. En <i>Aloma</i> . Revista de Psicología i Ciències de l'Educació, num. 19, p. 87-112. Universitat Ramon Llull, Barcelona. Disponible en http://hdl.handle.net/2445/96984

4 al 8/9	Unidad Nº 1 2. Rasgos y categorías específicas del saber pedagógico: intervención y formación.	- Remedi, Eduardo (2004) “La intervención educativa”. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F. Disponible en: www.lie.upn.mx/docs/docinteres/Conferencia_Eduardo_Remedi.doc	Viernes 8/9 17 hs Presentación del libro “Los chicos toman la palabra. Cómo usar las asambleas de aula para la convivencia y la resolución de los conflictos en la escuela” de Horacio Cárdenas. Presentan: Isabelino Siede y Virginia Todone 	Presentación de la guía del trabajo de campo. - Antelo, Estanislao (2010). “Notas sobre la experiencia de educar” En: G. Frigerio y G. Diker (comps.). <i>Educación: ese acto político</i>. Fundación La Hendija - Ed. Del estante - Seminarios del CEM.
11 al 15/9	Unidad 1 El surgimiento de la Pedagogía en la Modernidad. Primera aproximación a las ideas de igualdad, educación e infancia. El pensamiento pedagógico latinoamericano.	- Todone, Virginia; Garatte, Luciana; Perilli, Valeria (2020) La educación en la perspectiva histórica. El programa educativo de la Pedagogía Moderna. Material producido por y para la Cátedra de Pedagogía I, FaHCE-UNLP. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109521 - Gadotti, M. El pensamiento pedagógico ilustrado. En: <i>Historia de las ideas pedagógicas</i>. México, Siglo XXI, pp. 82-106.	Lectura y comentario de fuentes: Educación Popular de Sarmiento Fragmentos de Simón Rodríguez J. F. Herbart por Celia Salit Cartas de Juana Manso	- Todone, Virginia; Garatte, Luciana; Perilli, Valeria (2020) La educación en la perspectiva histórica. El programa educativo de la Pedagogía Moderna. Material producido por y para la Cátedra de Pedagogía I, FaHCE-UNLP. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109521 - Kohan, Walter Omar (2013) “Inventar la educación popular”. En <i>El maestro inventor. Simón Rodríguez</i>. Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 83-97.

18 a 22/9 jueves	Unidad 2: La pedagogía tradicional: antecedentes en el programa educativo de la Pedagogía Moderna, presupuestos sobre educación, pedagogía, formación, escuela y sujetos pedagógicos.	- Grinberg, Silvia y Levi, Esther (2009) “Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad” En: <i>Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro</i>. Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 15-52. Entrega y explicación de consignas del 1er parcial domiciliario.	Lectura y comentario de fuentes: Educación Popular de Sarmiento Fragmentos de Símón Rodríguez J. F. Herbart por Celia Salit Cartas de Juana Manso	- Grinberg, Silvia y Levi, Esther (2009) “Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad” En: <i>Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro</i>. Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 15-52. Presentación de la guía del trabajo de campo. jueves 21/9 feriado Relevamiento de espacios, realización de 1ros contactos con las instituciones/organizaciones.
25 a 29/9		Semana de examen - Suspensión de clases Teóricas, Seminario y Prácticas		
2 al 6/10	Unidad 2 El movimiento de la Escuela Nueva. Conceptos básicos y expresiones en Europa, Estados Unidos y Argentina.	- Dewey, John (1967) “La educación tradicional frente a la educación progresiva” y “Necesidad de una teoría de la experiencia”, en <i>Experiencia y educación</i>, Buenos Aires, Losada. - Ferriere, Adolph (1930) Conferencias dictadas al profesorado de Santiago. Publicaciones de la sección pedagógica y de perfeccionamiento del personal. Folleto N° 25. Dirección de Educación Primaria. Chile.	Clase abierta sobre la experiencia y trayectoria de Luis F. Iglesias en la educación argentina y latinoamericana, a cargo de Vanesa Deldivedro.	- Carli, Sandra (2011) “La autonomía del niño en las experiencias educativas. Yrigoyenismo, Escuela Nueva y democracia (1916- 1945) en <i>Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina 1880-1955</i>, Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 161-190.
9 al 13/10	Unidad N° 2 y N° 4 La pedagogía tecnicista. Antecedentes, supuestos y categorías de	- Gimeno Sacristán, José (1992) “El afianzamiento de la pedagogía por objetivos” y “El ‘culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos: nacimiento de un estilo pedagógico” en <i>La pedagogía por objetivos</i>, Madrid, Morata.	Viernes 13/10 feriado	Viernes 13/10 feriado - Gimeno Sacristán, José (1992), “La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico”, en <i>La pedagogía por objetivos</i>, Madrid, Morata. - Nassif, Ricardo (1984) “Tendencias pedagógicas en América Latina” en Nassif,

	análisis de la educación. Los alcances de la pedagogía tecnicista en América Latina. Las propuestas del desarrollismo y las teorías del capital humano.	Entrega del 1er parcial domiciliario / PRIMERA fecha		Ricardo, Rama, Germán W. y Tedesco, Juan Carlos: <i>El sistema educativo en América Latina</i> . Bs. As. Kapeluz, pp. 53-102. Entrega del 1er parcial domiciliario / PRIMERA fecha
16 al 20/10		Puiggrós, Adriana (1995) "Reflexiones sobre la crisis de la educación" En Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires, Ariel, pp. 37-62. Entrega del 1er parcial domiciliario / SEGUNDA fecha	Garatte, Luciana (2009). Modernización académica en tiempos de radicalización política: Especialistas, técnicos o tecnócratas de la educación. <i>Archivos De Ciencias De La Educación</i> , 4(4). Recuperado a partir de https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/ARCHv04n04a12	- Meirieu, Philippe (2016) "De la gestión tecnocrática de las diferencias a la Pedagogía Diferenciada". En: <i>Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves</i> . Buenos Aires, Paidós. pp. 101-110. Entrega del 1er parcial domiciliario / SEGUNDA fecha
23 al 27/10	Unidad Nº 3 De las teorías de la reproducción a las pedagogías críticas.	- Giroux, Henry (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización", en <i>Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición</i> , Madrid, Siglo XXI, pp.101-132. Devolución de parciales entregados en primera instancia.	Presentación de avances del trabajo de campo: primeras aproximaciones a la direccionalidad del proyecto educativo y el contexto social y cultural en el que se inscribe la situación a observar, retomando las concepciones de educación, formación, intervención pedagógica.	- Giroux, Henry (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización", en <i>Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición</i> , Madrid, Siglo XXI, pp.132-150. Devolución de parciales entregados en primera instancia.
30/10 al 3/11	La pedagogía de Paulo Freire: politicidad y criticidad de la educación. Educación bancaria versus educación	- Freire, Paulo (1971) "Educación y concientización", en <i>La educación como práctica de la libertad</i> , México, Siglo XXI Editores, 119-148. - Freire, Paulo (1970) <i>Pedagogía del oprimido</i> . Cap. 2. Montevideo, Siglo XXI Editores, pp. 73-100. Devolución de parciales entregados en segunda instancia.	Lectura de textos de la última etapa de Freire. Selección de materiales diversos: textos y entrevistas.	- Freire, Paulo (1971) "Educación y concientización", en <i>La educación como práctica de la libertad</i> , México, Siglo XXI Editores, 119-148. - Freire, Paulo (1970) <i>Pedagogía del oprimido</i> . Cap. 2. Montevideo, Siglo XXI Editores, pp. 73-100.

	problematizador a.	Entrega de consignas del 2do parcial domiciliario		Devolución de parciales entregados en segunda instancia. Entrega de consignas del 2do parcial domiciliario
06 al 10/11	Unidad N° 3 La pedagogía crítica: poder, conocimiento y política cultural. Los profesores como intelectuales transformativos. La construcción de un proyecto emancipatorio desde la praxis educativa en América Latina	- Cabaluz Ducasse, Fabián (2015) “Reflexiones teórico políticas sobre las pedagogías críticas latinoamericanas”, en <i>Entramando. Pedagogías críticas latinoamericanas</i>. Santiago de Chile, Quimantú. - McLaren, Peter (1990) “Teoría crítica y significado de la esperanza” en Giroux, Henry <i>Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje</i>, Barcelona, Paidós, 11-24.	Panel de experiencias educativas desde una perspectiva pedagógica crítica: - Orquesta - Escuela de La Plata, -Programa de los centros sociocomunitarios.	- Giroux, Henry (1990) “Los profesores como intelectuales transformativos”, en <i>Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje</i>, Barcelona, Paidós, 169-178.
13 al 17/11 Finalización del segundo cuatrimestre	Unidad N°4: Educación y pedagogía durante la última dictadura militar y el período inmediato anterior. La formación de los pedagogos de la UNLP durante el autodenominado	- Silber Julia, Citarella Paula, García Clúa María Noelia, Fava Maximiliano (2011) “La antesala de la dictadura. Quiebres con el pasado y continuidades con el régimen militar en el Departamento de Ciencias de la Educación”, en 10 Silber, Julia y Paso, Mónica (coord.) L Entrega del 2do parcial domiciliario / PRIMERA fecha	Tutoría y consultas para la entrega del parcial	Silber, Julia; Paso, Mónica; Garatte, Luciana; (2002): “Intervención autoritaria en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (1976-1983)”. En: Actas del Primer Coloquio Historia y Memoria: La Plata, 18, 19 y 20 de abril de 2002 Entrega del 2do parcial domiciliario / PRIMERA fecha

	“Proceso de Reorganización Nacional”.			
20 al 24/11		Entrega del 2do parcial domiciliario / SEGUNDA fecha	Tutorías para coloquios	Entrega del 2do parcial domiciliario / SEGUNDA fecha Tutorías para coloquios
27/11 a 1/12	Semana de exámenes finales del 21 al 28/11	Devolución de parciales entregados en primera instancia.	Tutorías para coloquios	Devolución de parciales entregados en primera instancia.
4 a 8/12		Devolución de parciales entregados en segunda instancia.		Devolución de parciales entregados en segunda instancia.

Semana del 11/12: semana de exámenes finales - tutorías previas a coloquios - coloquios finales de promoción

Del 18 al 20/12: coloquios finales de promoción.

クラス/週	ユニットとテーマ	理論クラス	セミナー	実践クラス
7日から11月 8日まで		9/8開講。 科目プログラム、教育チーム、学生のプレゼンテーション。		
14から18/8	1号機 1. 教育と教育学：境界概念的認識論的。複雑さ教育を受けた、緊張構成的である。	- Silber, Julia (2007) "Algunas cuestiones de conocimiento pedagógico", in Vogliotti, A., de la Barrera, S. and Benegas, A. (eds.) <i>Aportes a la pedagogía y la educación y su enseñanza. Reflexiones y perspectivas</i> . Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto, pp.89-101.	- Meirieu, Philippe (2001) 「フランケンシュタイン、あるいは製造業としての教育神話」。 フランケンシュタインの教育者、ラルテス、21-41頁。	- ナシフ、リカルド「はじめに」。In: <i>Teoría y Praxis de la Educación</i> . Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto, pp.1-10.
21～25/8 および 28/8 a 1/9	1号機 2. 教育学的知識の具体的な特徴とカテゴリー：介入と訓練。	- Silber, Julia (2004) "Prácticas formativas (o acerca de la recuperación de un espacio de producción oculto)". In: <i>Nodos de Comunicación y Educación</i> , nº 3, available at http://perio.unlp.edu.ar/nodos/ - Zelman, Hugo (1998) Conocimiento e intelectualidad en América Latina. Su incidencia en la acción diáctica, in <i>El conocimiento como desafío posible</i> . Editorial de la Universidad Nacional del Comahue, pages 23-43.	25/8/2023 - Meirieu, Philippe (2001) "A mitad de recorrido: por un a verdadera 'revolución copernicana' en Pedagogía" In: <i>Frankenstein educador</i> , Laertes, pp. 67-96 1/8/2023 大衆教育の経験に関するパネル：アドリアナ・ストレミ、サビーナ・アレナス、クラウディア・モリナーリ。	- Silber, Julia (2004) "Prácticas formativas (o acerca de la recuperación de un espacio de producción oculto)". In: <i>Nodos de Comunicación y Educación</i> , nº 3, available at: http://perio.unlp.edu.ar/nodos/ - Larrosa, J. Sobre la experiencia. <i>Aloma. Revista de Psicología i Ciències de l'Educació</i> , num. 19, p. 87-112. ラモン・リウル大学、バルセロナ。 http://hdl.handle.net/2445/96984 にて入手可能。

4～8/9	1号機 2.教育学的知识の具体的な特徴とカテゴリー：介入と訓練。	-Remedi, Eduardo (2004) "La intervención educativa".2004年3月28日から4月2日までホテル・シベレスで開催された国立教育学大学教育介入学士号コーディネーター全国会議で発表された基調講演。メキシコ、D.F.利用可能 ja : www.lie.upn.mx/docs/docinteres/Conferencia_Eduardo_Remedi.doc	8/9 (金) 17時間 Los chicos toman la palabra.学校での共存と紛争解決のための学級集会の活用法」(オラシオ・カルデナス著)。発表者：イサベリノ・シエデ、ヴァージニア・トドネ。 	フィールドワーク・ガイドの発表。 - Antelo, Estanislao (2010).「教育の経験に関するノート」 G. Frigerio and G. Diker (comps.). <i>教育：その政治的行為</i> . Fundación La Hendija - Ed. Del estante - Seminarios del CEM.
11から15/9	ユニット 1 近代における教育学の出現. 近代最初のアプローチ への 思想 平 等、教育 e 子供時代。 ラテンアメリカ	- Todone, Virginia; Garatte, Luciana; Perilli, Valeria (2020) La educación en la perspectiva histórica.現代教育学の教育プログラム。 FaHCE-UNLPのCátedra de Pedagogía Iが作成した資料。 http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109521 - El pensamiento pedagógico ilustrado (Enlightenment pedagogical thought), in: <i>Historia de las ideas pedagógicas</i> . Mexico, Siglo XXI, pp.	資料を読み、コメントする：サルミエント著『民衆教育』 シモン・ロドリゲスの断片 J.F.ヘルバルト著 セリア・サリット著 フアナ・マンソの手紙	- トドネ バージニア州 Garatte, Luciana; Perilli, Valeria (2020) La educación en la perspectiva histórica.現代教育学の教育プログラム。FaHCE- UNLPの教育学第一研究室が作成した資料。 http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109521 - Kohan, Walter Omar (2013) "Inventing Popular Education". <i>El maestro inventor. Simón Rodríguez</i> . Buenos Aires, Miño y Dávila, pp.83-97.

	の教育思想。			
--	--------	--	--	--

18 a 22/9 木曜日	単位 2: 伝 統的な教育学: 現代教育学の教 育プログラムの背 景 現代教育 学の教育プログ ラム、教育、教 育学、訓練、学 校、教育学的主 題に関する仮定 。	- Grinberg, Silvia and Levi, Esther (2009) "Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad" In: <i>Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro</i>. Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 第1回部分的家庭学習の指示書の交付と説明 。	資料を読み、コメントする: サ ルミエント著『民衆教育』 シモ ン・ロドリゲスの断片 J.F.ヘルバルト著 セリア・ サリット著 ファナ・マン ソの手紙	- Grinberg, Silvia and Levi, Esther (2009) "Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad" In: <i>Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro</i>. Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 9/21 (木) 祝日 スペース調査、ファーストコンタクト 接 触 機関/団体との 機関/団体との コンタクトを取る。
25 a 29/9		試験週間 - 理論、セミナー、実技授業の停止		
2~6/10	ユニット 2 ニュースクール ニユー スクール運動 基本コンセプト y ヨーロッパ、ア メリカでの表現 y アルゼンチン	- Dewey, John (1967) "La educación tradicional frente a la educación progressiva" and "Necidad de una teoría de la experiencia", in <i>Experiencia y educación</i>, Buenos Aires, Losada. - Ferriere, Adolph (1930) Conferencias dictadas al profesorado de Santiago. 教育学・職員養成セクションの出版物。初等教育局。チリ。	アルゼンチンおよびラテンアメリカの教育界におけるルイス・F・イグレシアスの経験と軌跡に関する公開講演会、バネサ・デルディヴェロ氏。	- Carli, Sandra (2011) "La autonomía del niño in las experiencias educativas. Yrigoyenismo, Escuela Nueva y democracia (1916- 1945) in <i>Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acore de la infancia in la historia de educación de la educación argentina 1880-1955</i>, Buenos Aires. Aires, Miño y Dávila, pp.161-190.

9～13/10	号機と4号機 技術者教育学 テ クニシヤンの教 育法 背景、前提条件 y カテゴリー の	- Gimeno Sacristán, José (1992) "El afianzamiento de la pedagogía por objetivos" and "El 'culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos: nacimiento de un estilo pedagógico" in <i>La pedagogía por objetivos</i>, Madrid, Morata.	13/10 (金) 祝日	13/10 (金) 祝日 - Gimeno Sacristán, José (1992), "La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico", in <i>La pedagogía por objetivos</i>, Madrid, Morata. - ナシフ リカルド (1984) 「ラテンアメリカにおける教育学の傾向」 (Nassif、
----------------	---	---	---------------------	--

	教育の分析 ラテンアメリカ における技術主 義教育学の範囲 。開発主義と人 的資本理論の提 案。	提出先第1回 date 一部ホーム / FIRST		Ricardo, Rama, Germán W. and Tedesco, Juan Carlos: <i>El sistema educativo en América Latina</i> . Bs. As. Kapeluz, pp. 第1回ホーム中間テスト提出日／初日
16～20/10		Puiggrós, Adriana (1995) "Reflexiones sobre la crisis de educación" In Volver a educar.El desafío de la enseñanza argentina a finales del XX. ブエノスアイレス、アリエル、37-62頁。 第1回 日 一部自宅／第2回期	Garatte, Luciana (2009). 政治的急進化の時代における学問の近代化：教育の専門家、技術者、あるいはテクノクラート。Archivos De Ciencias De La Educación, 4(4).取得 a か ら https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/ARCHv04n04a12 から。	- Meirieu, Philippe (2016) "From technocratic management of differences to differentiated pedagogy". In: <i>Recovering Pedagogy. De lugares comunes a conceptos claves</i> . ブエノスアイレス、パイロス。 第1回ホーム中間テスト提出／第2回期日
10月23日か ら27日まで	3号機 再生産理論から 批判的教育学へ 。	- Giroux, Henry (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo in el proceso de escolarización", in <i>Teoría y resistencia en educación. A 教育学 教育学 Teoría y resistencia en educación. A pedagogy for la oposición</i> , Madrid, Siglo XXI, pp.101-132. 第一審で提出された論文の一部返却。	フィールドワークの進捗状況の発表：教育、訓練、教育学的介绍の概念を取り上げながら、教育プロジェクトの方向性と、観察される状況が刻まれている社会的・文化的背景への最初のアプローチ。	- Giroux, Henry (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo in el proceso de escolarización", in <i>Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición</i> , Madrid, Siglo XXI, pp.132-150. 最初に納入された一部代金の返還。

30/10から 3/11	パウロ・フレイ レの教育学：教 育の政治性と批 判性。 銀行教育と教育	- Freire, Paulo (1971) "Educación y concientización", in <i>La educación como práctica de la libertad</i>, Mexico, Siglo XXI Editores, 119-148. - Freire, Paulo (1970) <i>被抑圧者の教育学</i>。第2章。Montevideo, Siglo XXI Editores, pp.73-100. 第二審で納入された一部代金の払い戻し。 。	フレイレ晩年のテキストを読む。様々な資料の選択：テキストとインタビュー。	- Freire, Paulo (1971) "Educación y concientización", in <i>La educación como práctica de la libertad</i>, Mexico, Siglo XXI Editores, 119-148. - Freire, Paulo (1970) <i>被抑圧者の教育学</i>。第2章。Montevideo, Siglo XXI Editores, pp.73-100.
-----------------	---	--	--------------------------------------	---

	問題提起者A	第2回家庭用中間宿題の提出		第二審で納入された一部代金の払い戻し。 第2回家庭用中間宿題の提出
06から10/11	3号機 批評的教育学 批判的教育学 権力、知識、文化 そして文化的 政治。 批評的教育学 変革的知識人としての教師。ラテンアメリカにおける教育実践からの解放プロジェクトの構築。 ラテンアメリカにおける	- Cabaluz Ducasse, Fabián (2015) "Reflexiones teórico políticas sobre las pedagogías críticas latinoamericanas", in <i>Entramando. Pedagogías críticas latinoamericanas</i>. Santiago de Chile, Quimantú. - McLaren, Peter (1990) "Teoría crítica y significado de la esperanza" in Giroux, Henry <i>Los profesores como intelectuales. Towards a critical pedagogy of learning</i>, Barcelona, Paidós, 11-24.	批判的教育学の視点からの教育体験パネル： - オーケストラ - ラプラタ校、 - プログラム プログラム プログラム ラム ソシオ・コミュニティ・センターのプログラム。	- Giroux, Henry (1990) "Los profesores como intelectuales transformativos", in <i>Los profesores como intelectuales. Hacia un pedagogía crítica del aprendizaje</i>, Barcelona, Paidós, 169-178.

13～17/11 第2期4ヵ月 終了	単位 第4 章：教育 最 後の軍事独裁政 権とその直前期 の教育と教育学 直前期 自 称「軍事独裁政 権」下のUNLPに おける教員養成 。	- Silber Julia, Citarella Paula, García Clúa María Noelia, Fava Maximiliano (2011) "La antesala de la dictadura. Quiebres con el pasado y continuidades with el régimen de Ciencias de la Educación, in 10 Silber, Julia y Paso, Mónica (coord.) L. (教育科学省における過去と軍政の継続)。 第2回ホーム中間テスト提出日／初日	中間テスト提出のための個別指導と相談	Silber, Julia; Paso, Mónica; Garatte, Luciana; (2002): "Intervención autoritaria en la carrea de Ciencias de la Educación de Universidad Nacional de La Plata (1976-1983)". In: Actas del Primer Coloquio Historia y Memoria: La Plata, 18, 19 y 20 de abril de 2002. 第2回ホーム中間テスト提出日／初日
--------------------------------------	---	--	---------------------------	---

	「国家再編 国 家再編の」.			
20日～11月 24日		第2回ホーム中間テスト提出／第2回期日	コロキウムのためのチュートリアル	提出 部分的ホーム / 第2回 期日 コロキウムのためのチュートリアル
27/11 a 1/12	週間 期 末試験期間：11 月21日～28日	最初に納入された一部代金の返還。	コロキウムのためのチュートリアル	最初に納入された一部代金の返還。
4 a 8/12		第二審で納入された一部代金の払い戻し 。		第二審で納入された一部代金の払い戻し。

11/12週：期末試験週間-コロキウム前のチュートリアル-最終昇進コロキウム 18日から12/20まで：
最終昇進コロキウム。