



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Grado en Economía
Universidad de Alcalá
Curso Académico 2024/2025
Primer curso – Primer cuatrimestre



Nombre de la asignatura:	Introducción a la Economía
Código:	360000
Titulación en la que se imparte:	Grado en Economía (ECO)
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto: de Economía Área: Fundamentos del Análisis Económico
Carácter:	Básica
Créditos ECTS:	6 créditos
Curso y cuatrimestre:	Primer curso- Primer cuatrimestre
Profesorado:	Inmaculada Cebrián López Andrés Lopesino Gómez Coordina: Inmaculada Cebrián López
Horario de Tutoría:	Se ofrecerá al alumnado al comienzo del curso
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La materia de “Introducción a la Economía” proporciona una visión panorámica de la teoría económica moderna. Se pretende capacitar al estudiantado para entender las diferentes opciones a las que se enfrenta la economía y la política económica de un país a la hora de aplicar los modelos económicos al mundo real en un entorno de incertidumbre. El curso está diseñado para familiarizar al alumnado con los conceptos micro y macroeconómicos fundamentales y las herramientas básicas del análisis económico, con el triple objetivo de que el estudiantado vea desde el primer momento la utilidad práctica de los modelos teóricos explicados en clase, que se sienta profundamente motivado por los contenidos expuestos y aprenda a utilizarlos correctamente. Para ello resulta imprescindible explicar claramente los supuestos de los modelos, así como sus limitaciones y su puesta en práctica.

El curso sienta las bases para que el alumnado pueda acceder posteriormente con plenas garantías a cursar materias de teoría económica más avanzadas y a estudios que requieran una formación económica básica.

Abstract:

This course overviews modern economics with the aim of providing the student with the basic concepts and tools to understand economic problems, as well as the pros and cons of alternative policy options to cope with these problems in an uncertain environment. The student learns to think like an economist. It is designed to make the student familiar with essential micro and macroeconomic concepts and with the basic tools of economic analysis to help students with the early understanding of the relevance and usefulness of the economic models and to motivate them to use these

models and concepts correctly.

A complete overview of the principles of economics is given. In first place, it is explained how individual agents (consumers and producers) interact in the markets through the demand and supply functions from a microeconomic point of view. Secondly, macroeconomic issues are introduced (open economy and monetary economy). The course finishes with a debate about the competence of economic policies to solve economic problems.

2. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- CG1.- Capacidad para la resolución de problemas del entorno económico
- CG2.- Capacidad de análisis y síntesis de temas económicos
- CG3.- Capacidad de organización y planificación económica
- CG4.- Habilidad para analizar y buscar información proveniente de diversas fuentes económicas
- CG5.- Capacidad de tomar decisiones económicas
- CG6.- Compromiso ético en el trabajo
- CG7.- Capacidad para trabajar en equipo
- CG8.- Capacidad Crítica y Autocrítica
- CG9.- Capacidad para comprender la realidad económica
- CG10.- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- CG11.- Capacidad de Aprendizaje Autónomo
- CG12.- Capacidad de utilizar el idioma inglés para la búsqueda de información y empleo de recursos en ese idioma, y en la elaboración y presentación de actividades académicas

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1.– Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2.– Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3.– Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4.– Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5.– Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1.- Adquirir técnicas y habilidades relacionadas con el ejercicio profesional, incluyendo la aplicación de la normativa deontológica que proceda.

CT2.- Conocer los recursos disponibles para el acceso a la información y emplearlos con eficacia.

CT3.- Adquirir destrezas comunicativas orales y escritas en lenguas modernas, tanto en entornos profesionales como en otro tipo de contextos..

CT4.- Comprender las ideas y argumentos que se expresan en una lengua extranjera, por escrito y de manera oral, tanto en situaciones cotidianas como en contextos profesionales y especializados.

CT5.- Manejar de manera avanzada las herramientas ofimáticas utilizadas con mayor frecuencia en un entorno profesional (procesador de textos, bases de datos y hojas de cálculo) y utilización avanzada de programas de comunicación electrónica, navegación y búsqueda de datos (correo electrónico e Internet).

CT6.- Diseñar presentaciones utilizando programas informáticos y capacidad de estructurar la información de manera adecuada y transmitirla con claridad y eficacia, con un conocimiento básico del funcionamiento de las redes de transmisión de datos.

CT7.- Conocer las principales técnicas de dirección, resolución de conflictos, selección laboral y motivación de equipos humanos en un entorno laboral con una utilización de estrategias eficaces en la gestión del tiempo.

CT8.- Planificar y desarrollar una investigación en un determinado campo de estudio, de acuerdo con los requisitos académicos y científicos que le sean propios.

CT9.- Conocer la historia de la Universidad de Alcalá, el funcionamiento de las instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los países europeos e iberoamericanos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1.- Adquirir capacidades básicas de Análisis Económico y comprender desde una perspectiva técnica el contenido del análisis económico básico.

CE 2.- Adquirir capacidades para comprender el comportamiento de los fenómenos económicos tanto microeconómicos como macroeconómicos

CE4.- Adquirir capacidades para comprender Análisis Matemático para la Economía.

CE17.- Adquirir la capacidad de analizar, sintetizar y resumir críticamente la información económico-empresarial, utilizando las herramientas cuantitativas en los distintos ámbitos económico-empresariales.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Parte I. Introducción. En esta primera parte se realiza una introducción a la “Introducción a la Economía”, que proporcionará al estudiantado una primera aproximación al difícil arte del razonamiento económico y un armazón básico, todavía necesariamente rudimentario, para que puedan dar los primeros pasos en el proceso de aprendizaje que finalmente les conducirá a pensar como un economista”. Por las razones pedagógicas habituales la materia desarrolla a continuación, en la segunda parte, los contenidos microeconómicos y sobre esa base se hace después una introducción al análisis macroeconómico.	4 sesiones • 1 Tema • 2 Clases teóricas • 2 Clases prácticas
Parte II. Microeconomía. El objetivo de esta segunda parte es que el estudiantado se familiarice con el proceso de toma de decisiones de los agentes económicos en condiciones de escasez y con los problemas asociados al funcionamiento de una economía descentralizada. Para lograr este objetivo se comienza explorando las implicaciones del modelo básico de oferta y demanda, como paso previo al análisis de los modelos del comportamiento de la empresa y de los consumidores.	11 sesiones • 3 Temas • 5 Clases teóricas • 5 Clases prácticas • 1 Sesión de evaluación
Parte III. Macroeconomía. En esta tercera parte se ofrece una introducción a la macroeconomía que persigue, sobre todo, que el estudiantado se familiarice con las variables macroeconómicas fundamentales (producción, precios, desempleo, consumo, ahorro, inversión, tipos de interés, tipo de cambio, etc.) y que sea capaz de entender las interdependencias básicas que existen entre ellas, mediante el estudio de modelos económicos básicos que explican la determinación de dichas variables. Tras realizar una introducción a los problemas que conlleva la medición de la actividad económica y la medición del coste de la vida, se aborda el estudio del funcionamiento de la economía a largo plazo y, en particular, de los determinantes del crecimiento económico. A continuación, se consideran algunos aspectos relacionados con el funcionamiento de una economía abierta y una economía monetaria.	17 sesiones • 6 Temas • 8 Clases teóricas • 8 Clases prácticas • 1 Sesión de evaluación

CONTENIDOS Específicos

PARTE I. Introducción

Tema 1. Pensando como un economista

PARTE II. Microeconomía

Tema 2. La demanda, la oferta y el equilibrio del mercado.

Tema 3 La elasticidad y sus aplicaciones

Tema 4. El comportamiento de consumidores y empresas

PARTE III. Macroeconomía.

Tema 5. La medición de la actividad económica y el nivel de precios

Tema 6. Producción y crecimiento

Tema 7. El desempleo

Tema 8. Ahorro, Inversión y Sistema Financiero

Tema 9: El sistema monetario, crecimiento monetario e inflación

Tema 10. La Macroeconomía de las economías abiertas

32 sesiones

- 15 clases teóricas
- 15 clases de ejercicios y aplicaciones
- 2 sesiones de evaluación

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	• Número de horas de clases presenciales: 48 - Asistencia a clases en grupo grande (teóricas): 22.5 - Asistencia a clases en grupo pequeño (prácticas): 22.5 - Evaluación 3
Número de horas del trabajo propio del estudiantado: 102	• Número de horas de estudio autónomo • Número de horas de preparación de ejercicios, aplicaciones, pruebas y exámenes • Horas de tutorías ECTS
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales: se dedicarán a clases teóricas, ejercicios y análisis y discusión crítica de contenidos teóricos y prácticos, en las que el alumnado adquiere los conocimientos básicos de la materia. En estas clases se desarrollarán las competencias de análisis, interpretación y resolución de ejercicios y problemas.	• Clases Teóricas En las clases teóricas el profesorado ofrecerá una visión global del tema, haciendo énfasis en los aspectos más relevantes. A través de estas clases se orientará al alumnado en el conocimiento y el uso de los principios e instrumentos de la teoría económica. • Clases Prácticas Las clases prácticas se dedicarán a la resolución de ejercicios y problemas y a la
---	--

presentación y discusión crítica de artículos y trabajos sobre temas de actualidad, de manera que el estudiantado se pueda ir familiarizando con problemas del mundo real y ver su relación con los modelos teóricos analizados a lo largo del curso. Con la resolución de ejercicios y problemas se reforzarán las habilidades para trabajar de forma autónoma, cada estudiante deberá desarrollar también mediante la preparación personal de las clases teóricas y de las pruebas de evaluación.

El trabajo que se realizará en las clases prácticas permitirá potenciar el trabajo en equipo y la capacidad crítica y de análisis del alumnado, mediante la interacción con otros estudiantes.

Los manuales recomendados constituyen un material básico que proporciona las herramientas de aprendizaje necesarias para el estudio de los modelos teóricos, el análisis de los ejercicios y problemas y la discusión crítica de casos prácticos (a este respecto es conveniente notar que la mayoría de los manuales incorporan recuadros de casos prácticos que facilitan la comprensión de los conceptos mediante ejemplos reales).

También se pondrá a disposición del alumnado el material específico preparado por el profesorado: hojas de ejercicios, lecturas y artículos complementarios y herramientas de Internet. En cualquier caso, los materiales propuestos por el profesorado siempre estarán en consonancia (grado de dificultad) con los propuestos en los manuales recomendados.

Además, el alumnado podrá desarrollar su trabajo con el apoyo de plataforma virtual Blackboard, que les facilitará el acceso a nuevos contenidos, permitirá la realización de actividades y evaluaciones y favorecerá la interrelación entre alumnado y profesorado y entre el propio alumnado.

Trabajo autónomo: se dedicarán al trabajo individual del alumno/a, en los que se potenciarán el estudio de los temas teóricos, la realización de ejercicios y resolución de casos y las lecturas de artículos de interés. Este esfuerzo estará dedicado al desarrollo de competencias transversales como la búsqueda de información, interpretación de textos y resolución de problemas.	El alumno/a deberá estudiar los materiales propuestos en las clases teóricas y realizará las tareas que se planteen en las clases prácticas: resolución de problemas, lecturas, etc.
Tutorías individualizadas	El alumnado tendrá a su disposición dos tipos de tutorías: tutorías virtuales mediante la plataforma (Blackboard) en las que el alumnado podrá plantear sus dudas al profesorado; y tutorías personalizadas que se podrán solicitar al profesorado cuando se estime oportuno, en las que se orientará de forma particular sobre su trabajo.

"Se colaborará con profesionales del CRAI-Biblioteca para que el estudiantado realice una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información"

"We will collaborate with the CRAI-Library professionals so that the students carry out an activity that develops the informational competences in the use and management of the information".

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Criterios de evaluación

Serán objeto de evaluación los siguientes aspectos:

- Conocimiento de los conceptos básicos y comprensión de las ideas principales.
- Utilización del conocimiento en la participación en el aula y en la realización de ejercicios y trabajos.
- Capacidad del alumno/a para realizar críticas razonadas de posiciones y hechos (escritas u orales). Por tanto, se evaluará la capacidad de argumentación, la aplicación de criterios económicos en la argumentación y la creatividad.
- Claridad expositiva (oral o escrita) y ortografía.

Instrumentos de evaluación

A lo largo del curso, se pondrán en marcha mecanismos que permitan evaluar hasta qué punto el estudiantado logra las competencias relacionadas con la materia. Para ello se realizará un control y seguimiento del trabajo del estudiantado a lo largo del

curso. Este proceso de evaluación se realizará de acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes (aprobada en el Consejo de Gobierno el 24 de marzo de 2011 y modificada el 22 de julio de 2021).

El procedimiento de evaluación se basa en la evaluación continua del estudiantado, salvo en los casos que se contemplan en la normativa y en los cuales el estudiantado podrá acogerse a la realización de una evaluación final en la convocatoria ordinaria del curso académico: *“el estudiantado tendrá que solicitarlo por escrito al decano o director del centro en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua (..). El decanato deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiantado y tomar una decisión motivada”* (art. 10 de la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes).

El **sistema de evaluación continua** valora el desarrollo de las competencias (adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, capacidades, destrezas, aptitudes, habilidades, actitudes) durante todo el proceso de aprendizaje de la asignatura. Para ello se realizará un control y seguimiento del trabajo del estudiantado a lo largo del curso.

El estudiantado que siga el sistema de evaluación continua será evaluado por medio de:

- **Pruebas parciales y pruebas en el Aula Virtual** que se realizarán a lo largo del curso y que cubrirán la materia vista durante las semanas previas a la realización de cada una de ellas. Estas pruebas se referirán a los conocimientos teóricos y, en su caso, su aplicación práctica adquiridos a través de las clases magistrales, las clases prácticas y del trabajo individual del alumnado. Se evaluarán igualmente las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales.
- Se valorará la **participación y la presentación de trabajos y ejercicios** que se realicen en las clases prácticas, así como las pruebas que se realicen en el aula virtual y que el alumnado resolverá siguiendo las indicaciones del profesorado. Con esto se evaluarán las competencias asociadas a la búsqueda de información, capacidad de interpretación, comunicación, trabajo en grupo y conocimientos específicos del alumnado.

Criterios de calificación

La calificación del alumnado de **evaluación continua** se deduce a partir de la siguiente ponderación de las notas obtenidas a lo largo del curso:

1. Primera prueba parcial: 35%; Segunda prueba parcial: 35%. Su calificación conjunta representará el 70% de la nota final.
2. La participación y presentación de trabajos y ejercicios que se realicen en clase: 15% de la nota final.
3. Realización de pruebas en el Aula Virtual: 15% de la nota final.

La calificación final se obtendrá a partir de la suma ponderada de las calificaciones de las pruebas parciales (70%) y de la nota de prácticas (15%) y de las pruebas del aula virtual (15%).

Aprobarán automáticamente el curso todas aquellas personas que obtengan una media entre las evaluaciones parciales como mínimo de 5 (sobre 10) y que consigan

una calificación final de evaluación continua igual o superior a 5.

El estudiantado que no opte por el sistema de evaluación continua y realice el examen final de la **convocatoria ordinaria** de enero deberán demostrar que han adquirido las competencias establecidas por la asignatura. Para ello deberán superar, con al menos una puntuación de 5 sobre 10, un examen sobre el contenido de la asignatura, en el que se contemplarán tanto aspectos teóricos como prácticos.

La evaluación extraordinaria consiste en un examen final de las mismas características que el de la evaluación ordinaria.

De acuerdo con el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá:

“Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá”.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

MANKIW, N. Gregory y TAYLOR, Mark P. (2017): *Economía*. Ediciones Paraninfo.

MANKIW, N. Gregory (2012): *Principios de Economía*. McGraw-Hill, 6ª edición.

ACEMOGLU, Daron; LAIBSON, David y LIST, John (2017) *Economía*. Antoni Bosch Editores

THE CORE Project: Economics for a Changing World. <https://www.core-econ.org/>

Bibliografía Complementaria

KRUGMAN, Paul, Robin WELLS y Martha L. OLNEY (2014): *Fundamentos de Economía*, 3ª edición. Ed. Reverté.

HARFORD, Tim (2007): *El Economista Camuflado. La economía de las pequeñas cosas*. Ed. Temas de Hoy.

FRANK, Robert (2007): *El Economista Naturalista. En busca de explicaciones para los enigmas cotidianos*. Ed. Península.

LEVITT, Steven D. y Stephen J. DUBNER (2006): *Freakonomics*. Ediciones B.

HAZLITT, Henry (2008): *Economía en Una Lección*. Ed. Ciudadela.