



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

**Grado en Economía y Negocios
Internacionales
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2024/2025
Primer curso – Primer cuatrimestre**



Nombre de la asignatura:	Introducción a la Economía
Código:	360000
Titulación en la que se imparte:	Grado en Economía y Negocios Internacionales (ENI)
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto: de Economía Área: Fundamentos del Análisis Económico
Carácter:	Básica
Créditos ECTS:	6 créditos
Curso y cuatrimestre:	Primer curso- Primer cuatrimestre
Profesorado: Maricarmen Ramos Herrera Mcarmen.ramos@uah.es	
Horario de Tutoría:	Se ofrecerá a los alumnos al comienzo del curso
Idioma en el que se imparte:	Español (grupo tarde)

1. PRESENTACIÓN

La materia de Introducción a la Economía proporciona una visión panorámica de la teoría económica moderna, que pretende capacitar a los estudiantes para entender las diferentes opciones con que se enfrentan los economistas y los responsables de la política económica al aplicar los modelos económicos al mundo real en un entorno de incertidumbre. El curso está diseñado para familiarizar a los alumnos con los conceptos micro y macro- económicos fundamentales y las herramientas básicas del análisis económico, con el triple objetivo de que los estudiantes vean desde el primer momento la utilidad práctica de los modelos teóricos explicados en clase, que se sientan profundamente motivados por los contenidos expuestos y que aprendan a utilizarlos correctamente. Para ello resulta imprescindible explicar claramente los supuestos de los modelos, así como sus limitaciones y el uso positivo de los mismos.

El curso sienta las bases para que los estudiantes puedan acceder posteriormente con plenas garantías a cursar materias de teoría económica más avanzadas y a estudios que requieran una formación económica básica.

The Introduction to Economics course provides an overview of modern economic theory, which aims to enable students to understand the different options faced by economists and policymakers when applying economic models to the real world in an environment of uncertainty. The course is designed to familiarize students with the fundamental micro and macroeconomic concepts and basic tools of economic analysis, with the threefold objective that students see from the outset the practical utility of the theoretical models explained in class, that they feel deeply motivated by the contents exposed and that they learn to use them correctly. In order to do so, it is essential to clearly explain the assumptions of the models, as well as their limitations and their positive use.

The course lays the foundations for students to be able to access, with full guarantees, more advanced economic theory subjects and studies that require basic economic training.

2. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Adquirir capacidad en las técnicas de negociación que se utilizan en las instituciones y empresas internacionales

CG2. Capacidad de análisis de los datos e informes provenientes específicamente de fuentes internacionales (empresas, instituciones internacionales como el FMI, la OMC o el Banco de Pagos Internacionales)

CG3. Interés por actualizar las exigencias permanentes de técnicas de organización y planificación de las actividades internacionales empresariales y públicas.

CG4. Capacidad para valorar la multiplicidad de factores sociales, políticos, técnicos, etc. que confluyen en las decisiones internacionales empresariales e institucionales

CG5. Adquirir los criterios éticos vigentes susceptibles de actualización permanente manifestados en los distintos países a través de los códigos anticorrupción, cartas de derechos económicos internacionales, etc.

CG6. Capacidad para integrarse en equipos interdisciplinarios de los que forman parte personas de muy distintos países y formaciones.

CG7. Curiosidad científica y profesional para la permanente utilización de instrumentos analíticos y conceptuales propios de las relaciones internacionales económicas.

CG8. Motivación por la búsqueda de calidad en el ejercicio profesional y en su desarrollo

CG9. Curiosidad por el aprendizaje de las nuevas técnicas e instrumentos que continuamente se presentan en el mundo internacional

CG10. Capacidades de expresión escrita y oral posibles de utilizarse en diferentes entornos

CG11. Capacidad de utilizar el idioma inglés para la búsqueda de información y empleo de recursos en ese idioma, y en la elaboración y presentación de actividades académicas

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1- Adquirir técnicas y habilidades relacionadas con el ejercicio profesional, incluyendo la aplicación de la normativa deontológica que proceda.

CT2- Conocer los recursos disponibles para el acceso a la información y emplearlos con eficacia.

CT3- Adquirir destrezas comunicativas orales y escritas en lenguas modernas, tanto en entornos profesionales como en otro tipo de contextos

CT4- Comprender las ideas y argumentos que se expresan en una lengua extranjera, por escrito y de manera oral, tanto en situaciones cotidianas como en contextos profesionales y especializados.

CT5- Manejar de una manera avanzada de las herramientas ofimáticas utilizadas con mayor frecuencia en un entorno profesional (procesador de textos, bases de datos y hojas de cálculo) y utilización avanzada de programas de comunicación electrónica, navegación y búsqueda de datos (correo electrónico e Internet).

CT6- Diseñar presentaciones utilizando programas informáticos y capacidad de estructurar la información de manera adecuada y transmitirla con claridad y eficacia, con un conocimiento básico del funcionamiento de las redes de transmisión de datos.

CT7- Conocer las principales técnicas de dirección, resolución de conflictos, selección laboral y motivación de equipos humanos en un entorno laboral con una utilización de estrategias eficaces en la gestión del tiempo.

CT8- Planificar y desarrollar una investigación en un determinado campo de estudio, de acuerdo con los requisitos académicos y científicos que le sean propios.

CT9- Conocer la historia de la Universidad de Alcalá, el funcionamiento de las instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los países europeos e iberoamericanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1- Adquirir capacidades básicas de Análisis Económico y comprender desde una perspectiva técnica el contenido del análisis económico básico, dotando al estudiante de instrumentos para la correcta comprensión del comportamiento de los fenómenos económicos tanto microeconómicos como macroeconómicos

CE2 Adquirir capacidades para comprender el comportamiento de los fenómenos tanto microeconómicos como macroeconómicos

CE4- Adquirir capacidades de Análisis Matemático para la Economía.

CE15- Adquirir la capacidad de analizar, sintetizar y resumir críticamente la información económico-empresarial utilizando las herramientas cuantitativas en los distintos ámbitos económico-empresariales.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Parte I. Introducción. En esta primera parte se realiza una introducción a la “Introducción a la Economía”, que proporcionará a los estudiantes una primera aproximación al difícil arte del razonamiento económico y un armazón básico, todavía necesariamente rudimentario, para que puedan dar los primeros pasos en el proceso de aprendizaje que finalmente les conducirá a pensar como un economista”. Por las razones pedagógicas habituales la materia desarrolla a continuación, en la segunda parte, los contenidos microeconómicos y sobre esa base se hace después una introducción al análisis macroeconómico.	• 4 sesiones • 1 Tema • 2 clases teóricas • 1 Taller
Parte II. Microeconomía. El objetivo de esta segunda parte es familiarizar a los alumnos con el proceso de toma de decisiones de los agentes económicos en condiciones de escasez y con los problemas asociados al funcionamiento de una economía descentralizada. Para lograr este objetivo se comienza explorando las implicaciones del modelo básico de oferta y demanda, como paso previo al análisis de los modelos del comportamiento de la empresa y de los consumidores.	• 14 sesiones • 3 temas • 7 clases teóricas • 5 Clases prácticas • 2 Talleres y sesión de evaluación
Parte III. Macroeconomía. En esta tercera parte se ofrece una introducción a la macroeconomía que persigue sobre todo que los estudiantes se familiaricen con las variables macroeconómicas fundamentales (producción, precios, desempleo, consumo, ahorro, inversión, tipos de interés, tipo de cambio, etc.) y que sean capaces de entender las interdependencias básicas que existen entre ellas, mediante el estudio de modelos económicos básicos que explican la determinación de dichas variables. Tras realizar una introducción a los problemas que conlleva la medición de la actividad económica y la medición del coste de la vida, se aborda el estudio del funcionamiento de la economía a largo plazo y, en particular, de los determinantes del crecimiento económico. A continuación se consideran algunos aspectos relacionados con el funcionamiento de una economía abierta y una economía monetaria.	• 14 sesiones • 6 temas • 7 clases teóricas • 5 clases prácticas • 2 Talleres y sesión de evaluación

CONTENIDOS Específicos

PARTE I. Introducción

Tema 1. Pensando como un economista

PARTE II. Microeconomía

Tema 2. La demanda, la oferta y el equilibrio del mercado.

Tema 3 La elasticidad y sus aplicaciones

Tema 4. El comportamiento de la empresa y el consumidor

PARTE III. Macroeconomía.

Tema 5. La medición de la actividad económica y el nivel de precios.

Tema 6. Producción y crecimiento

Tema 7. El desempleo

Tema 8. Ahorro, Inversión, y Sistema Financiero

Tema 9: El sistema monetario: crecimiento e inflación.

Tema 10. La Macroeconomía de las economías abiertas

32 sesiones

- 16 clases teóricas
- 10 clases de ejercicios y aplicaciones
- 4 talleres
- 2 sesiones de evaluación

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	• Número de horas de clases presenciales: 48 - Asistencia a clases en grupo grande (teóricas): 24 - Asistencia a clases en grupo pequeño (prácticas): 24
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	• Número de horas de estudio autónomo • Número de horas de preparación de ejercicios, aplicaciones, pruebas y exámenes • Horas de tutorías ECTS
Total horas 150	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales: se dedicarán a clases teóricas, ejercicios y análisis y discusión crítica de contenidos teóricos y prácticos, en las que el alumno adquiere los conocimientos básicos de la materia. En estas clases se desarrollarán las competencias de análisis, interpretación y resolución de ejercicios y problemas.	• Clases Teóricas En las clases teóricas el profesor ofrecerá una visión global del tema, haciendo énfasis en los aspectos más relevantes. A través de estas clases se orientará a los alumnos en el conocimiento y el uso de los principios e instrumentos de la teoría económica. • Clases Prácticas Las clases prácticas se dedicarán a la resolución de ejercicios y problemas y a la
---	---

presentación y discusión crítica de artículos y trabajos sobre temas de actualidad, de manera que los estudiantes puedan irse familiarizando con problemas del mundo real y ver su relación con los modelos teóricos analizados a lo largo del curso. Con la resolución de ejercicios y problemas se reforzarán las habilidades para trabajar de forma autónoma, que el estudiante deberá desarrollar también mediante la preparación personal de las clases teóricas y de las pruebas de evaluación.

El trabajo que se realizará en las clases prácticas permitirá potenciar el trabajo en equipo y la capacidad crítica y de análisis del alumno, mediante la interacción con otros estudiantes.

Los manuales recomendados constituyen un material básico que proporciona las herramientas de aprendizaje necesarias para el estudio de los modelos teóricos, el análisis de los ejercicios y problemas y la discusión crítica de casos prácticos (a este respecto es conveniente notar que la mayoría de los manuales incorporan recuadros de casos prácticos que facilitan la comprensión de los conceptos mediante ejemplos reales).

También se pondrá a disposición del alumno el material específico preparado por el profesor: hojas de ejercicios, lecturas y artículos complementarios y herramientas de Internet. En cualquier caso, los materiales propuestos por el profesor siempre estarán en consonancia (grado de dificultad) con los propuestos en los manuales recomendados.

Además, los alumnos podrán desarrollar su trabajo con el apoyo de plataforma virtual Blackboard, que les facilitará el acceso a nuevos contenidos, permitirá la realización de actividades y evaluaciones y favorecerá la interrelación entre alumnos y profesor y entre los propios alumnos.

Trabajo autónomo: se dedicarán al trabajo individual del alumno/a, en los que se potenciarán el estudio de los temas teóricos, la realización de ejercicios y resolución de casos y las lecturas de artículos de interés. Este esfuerzo estará dedicado al desarrollo de competencias transversales como la búsqueda de información, interpretación de textos y resolución de problemas.	El alumno/a deberá estudiar los materiales propuestos en las clases teóricas y realizará las tareas que se planteen en las clases prácticas: resolución de problemas, lecturas, etc.
Tutorías individualizadas	El alumno tendrá a su disposición dos tipos de tutorías: tutorías virtuales mediante la plataforma (Blackboard) en las que los alumnos podrán plantear sus dudas al profesor; y tutorías personalizadas que el alumno podrá solicitar al profesor cuando lo estime oportuno, en las que se le orientará de forma particular sobre su trabajo.

Se colaborará con los profesionales del CRAI-Biblioteca para que los estudiantes realicen una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información.

We will collaborate with the CRAI-Library professionals so that the students carry out an activity that develops the informational competences in the use and management of the information.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Criterios de evaluación

Serán objeto de evaluación los siguientes aspectos:

Conocimiento de los conceptos básicos y comprensión de las ideas principales.

Utilización del conocimiento en la participación en el aula y en la realización de ejercicios y trabajos.

Capacidad del alumno/a para realizar críticas razonadas de posiciones y hechos (escritas u orales). Por tanto, se evaluará la capacidad de argumentación, la aplicación de criterios económicos en la argumentación y la creatividad.

Claridad expositiva (oral o escrita) y ortografía.

Instrumentos de evaluación

A lo largo del curso, se pondrán en marcha mecanismos que permitan evaluar hasta qué punto los estudiantes logran las competencias relacionadas con la materia. Para ello se realizará un control y seguimiento del trabajo del estudiante a lo largo del curso. Este proceso de evaluación se realizará de acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes (aprobada en el Consejo de Gobierno, 24 de marzo de 2011).

El procedimiento de evaluación se basa en la evaluación continua del estudiante, salvo en los casos que se contemplan en la normativa y en los cuales el estudiante podrá acogerse a la realización de una evaluación final en la convocatoria ordinaria del curso académico: *“el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al decano o director del centro en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua (...). El decano o director de centro deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada”* (art. 10, Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011).

El sistema de evaluación continua se basa en la valoración del desarrollo de las competencias (adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, capacidades, destrezas, aptitudes, habilidades, actitudes) durante todo el proceso de aprendizaje de la asignatura. Para ello se realizará un control y seguimiento del trabajo del estudiante a lo largo del curso. Ninguna de las pruebas de evaluación continua tendrá un peso superior al 40% en la calificación final.

Los estudiantes que sigan el sistema de evaluación continua serán evaluados por medio de:

- Pruebas parciales que se realizarán a lo largo del curso y que cubrirán la materia vista durante las semanas previas a la realización de cada una de ellas. Estas pruebas se referirán a los conocimientos teóricos y, en su caso, su aplicación práctica adquiridos a través de las clases magistrales, las clases prácticas y del trabajo individual del alumno/a. Y evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales.
- Se valorará la participación y la presentación de trabajos y ejercicios que se realicen en las clases prácticas, así como las pruebas que se realicen en el aula virtual y que el alumno resolverá a distancia. Con esto se evaluarán las competencias asociadas a la búsqueda de información, capacidad de interpretación, comunicación, trabajo en grupo y conocimientos específicos de los alumnos.

Criterios de calificación

La calificación del alumno de evaluación continua se deduce a partir de la siguiente ponderación de las notas obtenidas a lo largo del curso:

1. Pruebas parciales: su calificación conjunta representará el 80% de la nota final, es decir, que cada prueba tendrá un peso del 40%.
2. La participación y presentación de trabajos y ejercicios que se realicen en las clases prácticas, representarán el 20% de la nota final.

La calificación final se obtendrá a partir de la suma ponderada de las calificaciones de las pruebas parciales y de la nota de prácticas y de las pruebas del aula virtual. Aprobarán automáticamente el curso todos aquellos alumnos que hayan obtenido una media entre las evaluaciones parciales como mínimo de 5 (sobre 10) y que consigan una calificación final de evaluación continua igual o superior a 5.

Los alumnos que no opten por el sistema de evaluación continua y realicen el examen final de la convocatoria ordinaria de enero deberán demostrar que han adquirido las competencias establecidas por la asignatura. Para ello deberán superar, con al menos una puntuación de 5 sobre 10, un examen sobre el contenido de la asignatura, en el que se contemplarán tanto aspectos teóricos como prácticos.

La evaluación extraordinaria consiste en un examen final de las mismas características que el de la evaluación ordinaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

MANKIW, N. Gregory y TAYLOR, Mark P. (2017): *Economía*. Ediciones Paraninfo.

MANKIW, N. Gregory (2012): *Principios de Economía*. McGraw-Hill, 6ª edición.

ACEMOGLU, Daron; LAIBSON, David y LIST, John (2017) *Economía*. Antoni Bosch Editores

THE CORE PROject: Economics for a Changing World. <https://www.core-econ.org/>

KRUGMAN, Paul, Robin WELLS y Martha L. OLNEY (2014): *Fundamentos de Economía*, 3ª edición. Ed. Reverté.

Bibliografía Complementaria

KRUGMAN, Paul, Robin WELLS y Martha L. OLNEY (2014): *Fundamentos de Economía*, 3ª edición. Ed. Reverté.

7. NOTA INFORMATIVA

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.