

# UQÀM | École de langues

ANG3002 - English Language and Culture I – Groupe 010  
Mondays 9:30am – 12:30 pm in A-2780 on the Campus de Montréal

## RESPONSABLE DU COURS

**Nom** : Tracy Heranic

**Courriel** : heranic.tracy@uqam.ca (subject ANG3002)

**Disponibilité** : *Contact me by email with any questions or to make an appointment. We can also meet using Zoom.*

**Site du cours** : <http://www.moodle.uqam.ca> (log-in: MS code & password). ANG3002\_101

**Soutien technique** : [moodle-etudiants@uqam.ca](mailto:moodle-etudiants@uqam.ca)

## DESCRIPTION DE COURS

Ce cours s'adresse aux étudiants de niveau Intermédiaire II qui désirent approfondir leurs connaissances de l'anglais et de la culture anglophone. Les étudiants y acquerront des connaissances au sujet de spécificités de la langue anglaise ainsi qu'au sujet des différents événements, groupes sociaux et populations qui ont influencé la culture anglophone. Différents thèmes seront abordés: les origines de la langue anglaise et les particularités langagières et culturelles de pays anglophones, notamment les réalités politiques, économiques et sociales et les grands courants artistiques. En plus d'améliorer leurs habiletés de lecture et d'écoute, les étudiants approfondiront leurs habiletés de production orale et écrite. À l'issue du cours, l'étudiant sera en mesure d'exprimer clairement ses connaissances de la langue et de la culture anglophones au moyen de rédactions et de présentations orales.

## PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME

Niveau : Intermédiaire (B2) Crédits : trois (3) Discipline : Culture

## PRÉALABLES AU COURS

- Les étudiant.e.s qui ont déjà suivi ANG4002 ne sont pas autorisé.e.s à s'inscrire à ce cours.
- Les étudiant.e.s qui ont déjà suivi ce cours, mais qui souhaitent le reprendre peuvent le faire dans la mesure où ils/elles n'ont pas étudié *English Language and Culture* à un niveau supérieur. Il est à noter que la deuxième note obtenue pour ce cours (qu'elle soit plus haute ou plus basse que la première) sera calculée dans la moyenne cumulative.

## OBJECTIFS DU COURS

- S'initier aux trois grandes périodes de la langue anglaise
- Se familiariser avec les changements sociaux, politiques et artistiques importants qui ont façonné la langue et la culture anglaises
- Découvrir des personnages, événements et mouvements sociaux qui ont contribué de façon significative à la culture anglophone (y compris la culture canadienne)
- Étudier l'usage contemporain de l'anglais incluant les principales variétés géographiques et sociales
- Développer une compréhension et une appréciation de la culture anglophone.

CONTENU DU COURS

Le contenu suivant sera développé pour satisfaire aux objectifs de ce cours :

- Initiation aux caractéristiques saillants des trois grandes périodes de la langue anglaise : Old, Middle and Modern English ;
- Découverte des événements significatifs qui ont influencé la langue et la culture anglaises incluant : les invasions des tribus germaniques, l'invasion Nordique (Vikings), la conquête normande, l'avènement du Protestantisme, et les colonies britanniques en Amérique du nord
- Étude du rôle qu'ont joué certains personnages dans l'évolution de la langue et la culture anglaises dont : Alfred the Great, Geoffrey Chaucer, William Caxton, William Shakespeare et Noah Webster.
- Étude des caractéristiques de l'anglais standard et de certaines variétés nord-américaines.

MATÉRIEL REQUIS

All books are available through the UQAM Coop. (Type ANG3002 in the blue box on the left of the webpage to see all the course books). Some biographies are available as e-books from google books.

- **The History of the English Language** by Brigit Viney (2008) Oxford University Press (\$ 20)
- **1 (one) of the following biographies** from the *Extraordinary Canadians* series by Penguin Books (\$ 20): Big Bear, Emily Carr, Tommy Douglas, Lafontaine & Baldwin, Nellie McClung, L.M. Montgomery, Mordecai Richler OR Norman Bethune
  - *Note : There is a limit of 6 people to each biography group, so please make your choice known to your instructor before buying the book.*
- **If possible, please bring a computer or tablet to every class as well.**

Course materials (lessons, additional reading and activities) are available in Moodle (our course learning environment), and this is where assignments will be submitted. Sign-in using your MS code and password.

- Moodle works best with Google Chrome or Mozilla Firefox.
- Configure your browser properly by activating JavaScript, authorize pop-up windows, and allow cookies.

MODALITÉS D'ÉVALUATIONS

<b>Weekly Quizzes</b> – <i>comprehension exercises</i> (2.5% x 10 –lowest grade is dropped)	Most weeks – see Moodle for details	25 %
<b>Forums</b> - <i>reflection on the course content</i> (2% x 10 - lowest grade is dropped)	Most weeks – see Moodle for details	25 %
<b>Journals</b> – <i>personal reflection about the biography selected</i> (3.3% x 6)	6 weeks– see Moodle for details	20 %
<b>Oral Presentation</b> – <i>in-class presentations Week 14 (see details)</i>	week 14	15 %
<b>Final Exam</b> – <i>covers the entire course (readings, lessons, etc.)</i>	week 15	15 %

**Barème de la faculté de communication**

A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	E
100-95	94-90	89-85	84-82	81-78	77-75	74-72	71-68	67-65	64-62	61-60	59-0

Communication des résultats : Moodle (<http://www.moodle.uqam.ca>)

If you have questions about the « **entente d'évaluation** », please post them in the forum, "Getting Started: Questions and Answers" in Moodle

**CRITÈRES DE CORRECTION**

- **Quizzes (Exercices de compréhension)** –
  - 2.5 % x 10 quizzes (NB. Your lowest quiz grade does not count) "True or False" comprehension **questions based on the assigned chapters** in *The History of the English Language* and the weekly **Lessons**. You have **5 minutes** to answer 5 to 7 questions each week.
- **Forums** –
  - One forum each week 2 % x 12 posts (NB. Your lowest forum post grade does not count) This is an opportunity to reflect on the course content and interact with your classmates as you would in a regular class. Each week you will **respond to a question** posted in the weekly forum and also **respond to a classmate's** post. Rubric on Moodle
- **Reading Journal - Réflexion personnel sur la lecture d'une biographie** (3.3% x 6)  
You will be keeping a reading journal that **reflects your appreciation** of the biography you chose in Class 2. Each book is approximately 200 pages, so you should be reading **around 30 pages each week**. You are responsible for dividing your book into **6 entries**. Each journal entry should be around **150 words**. Spelling and grammar will not count for points (although you are encouraged to try). Do not summarize what you have read. After you read around 30 pages, close the book and put it away. **Write about what you liked / didn't like or what was interesting**. Make sure your entry is original (your own writing). Journal entries are **due certain weeks** in Moodle. Rubric on Moodle
- **Final Exam** – Essay format (15%)  
1 open ended question to demonstrate your understanding the importance of understanding the English language evolution (reflecting an understanding of the entire course content).

**Oral Presentation (15%)**

For each biography students will form a group and prepare a presentation that answers the questions below. If you have fewer than 6 people in your group, you will not answer all 6 questions. Each student is responsible for **responding to 1 question**, speaking for **3 to 4 minutes**. You will be evaluated based on your ability to **synthesize information thoroughly** and **clearly** using information from the book **accurately** to respond to the question. **Do not use outside sources**; all information should come from your book. Students will be graded individually, but group coherence counts for part of your grade, so you must work together for a logical order of ideas and avoid repeating each other. Additional guidelines and rubric will be posted in Moodle.

## ÉCÉANCIER

\* **Always read assigned chapters in the book before starting the lesson.** You will have the following week to complete that week's Quiz, corresponding Forum, and Journal etc

<b>Course Dates</b>	<b>Content &amp; Readings</b> <i>(Read the chapters BEFORE the class in which we cover them)</i>	<b>Evaluated Assignments</b> <i>(Do these assignments AFTER the class in which they are assigned)</i>
Class 1 Jan 12	Introduction to the course Student and teacher introductions	
Class 2 Jan 19	"What we think we know" Choose a biography Indo-European languages: chapters 1-2 <i>(exceptionally available in Moodle)</i> Lesson 1*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forum 1: Original Post &amp; respond to 1 classmate</li> </ul>
Class 3 Jan 26	Old English & Beowulf: chapter 3 Lesson 2*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz 1: chapter 3 + lesson 2</li> <li>● Forum 2: Original Post &amp; 1 response</li> </ul>
Class 4 Feb 2	Middle English: chapters 4 & 5 Lesson 3*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz 2: chapters 4 &amp; 5 + lesson 3</li> <li>● Forum 3: Original Post &amp; 1 response</li> <li>● Reading Journal 1 (on the biography you chose)</li> </ul>
Class 5 Feb 9	Middle English Texts: Canterbury Tales Lesson 4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz 3: lesson 4</li> <li>● Forum 4: Original Post &amp; 1 response</li> <li>● Reading Journal 2</li> </ul>
Class 6 Feb 16	Asynchronous - Early Modern English chapters 6 & 7 Lesson 5*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz 4: chapters 6 &amp; 7 + lesson 5</li> <li>● Forum 5: Original Post &amp; 1 response</li> <li>● Reading Journal 3</li> </ul>
Class 7 Feb 23	Early Modern English Texts: Shakespeare Lesson 6*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz 5: Shakespeare glossary/wiki</li> <li>● Forum 6: Original Post &amp; 1 response</li> <li>● Reading Journal 4</li> </ul>
March 2	Semaine de relâche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Make time to rest.</li> </ul>
Class 8 Mar 9	Modern English: chapter 8 Lesson 7*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz 6: Chapter 8 + lesson 7</li> <li>● Forum 7: Original Post &amp; 1 response</li> <li>● Reading Journal 5</li> </ul>

Class 9 Mar 16	Varieties of English: chapters 9 & 10 Lesson 8*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz 7: Chapters 9 &amp; 10 + lesson 8</li> <li>• Forum 8: Original Post &amp; 1 response</li> <li>• Reading Journal 6</li> </ul>
Class 10 Mar 23	Short Story	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum 9: Original Post &amp; 1 response</li> </ul>
Class 11 Mar 30	The Future of English: chapters 11 & 12 Lesson 9* **Évaluation des enseignements	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz 8: The Future of English + lesson 9</li> </ul>
April 6	<i>Pas de cours – Easter Monday</i>	
Class 12 April 13	<b>Biography presentations in class</b>	
Class 13 April 20	<b>Final exam</b> ** <i>last class (en ligne)</i>	

\*\*[Politique no 23 sur l'évaluation des enseignements.](#)

#### **DIRECTIVES GÉNÉRALES DU COURS**

1. As the teacher of this course, I am a facilitator for your learning and the evaluator of the assignments you submit. As the student, you are an active participant in your learning and a supporter for others in the course. Active participation includes in-class activities, forum discussions, completing weekly reading and writing tasks and supporting your peers.
2. In regular classes at UQAM, students attend a 3-hour class and complete 1-3 hours of homework for each hour of class (3-9 hours). You should expect to spend 6-10 hours each week in this course. Schedule time each week for course work and check in regularly.
3. Participation and group work, in class and out are important aspects of this course. Using English as your primary language of communication is vital in making these activities useful to your learning.

#### **SOUTIEN À LA RÉUSSITE**

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

<b>Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être</b> De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	<a href="https://portailétudiant.uqam.ca/services/">https://portailétudiant.uqam.ca/services/</a>
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	<a href="https://infosphere.uqam.ca/">https://infosphere.uqam.ca/</a>
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	<a href="https://instances.uqam.ca/politiques/">https://instances.uqam.ca/politiques/</a>
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des	

étudiantes, étudiants en situation de handicap	
--	--

### **Intégrité académique**

L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.

<b>Site du Règlement 18 de l'UQAM</b>	<a href="https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html">https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html</a>
---------------------------------------	---

### **Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel**

L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.

<b>Sexisme et violences à caractère sexuel</b>	<a href="https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/">https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/</a>
<b>Harcèlement</b>	<a href="https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/">https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/</a>

### **Respect de la liberté académique universitaire**

Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.

<b>Liberté académique universitaire</b>	<a href="https://portailétudiant.uqam.ca/liberte-academique/">https://portailétudiant.uqam.ca/liberte-academique/</a>
---	---