

2026학년도 1학기 강의 계획서

과목명	외국인을위한한국어(중급)	과목코드	503289	학점/시간	3/3
이수구분	일반교양	수업시간	화 C / 인112, 목 E / 인112	수강대상	1~2학년
과목유형	<input type="checkbox"/> 이론 <input checked="" type="checkbox"/> 외국어회화 <input type="checkbox"/> 세미나 <input type="checkbox"/> 실험/실습 <input type="checkbox"/> 실기(예술/체육)				
담당교수	성명: 강동기	연락처: 01097703848	E-mail: applezag@naver.com		
	장소:	면담시간:			

I. 교과목 개요

본 교과는 중급 단계의 외국인 유학생을 대상으로 하며, 일상적 소재를 넘어 사회적·학문적 주제로 의사소통 범위를 확장하는 것을 목적으로 한다. <새 이화 한국어 3> 교재를 활용하여 구어와 문어의 균형 잡힌 발전을 도모하되, 특히 'Try it' 활동을 통해 학습자 주도의 능동적인 말하기 능력을 강화한다. 학습자는 이 과정을 통해 대학 강의 수강 및 대학 생활에 필요한 한국어 기초 소양을 갖추게 된다.

II. 수업목표 및 핵심역량과의 연계설정

수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 중급 수준의 필수 어휘와 문법을 정확히 이해하고 문맥에 맞게 사용할 수 있다. ◦ 친숙한 사회적 주제(건강, 주거, 소식 등)에 대해 자신의 의견을 논리적으로 표현하고 타인과 소통할 수 있다. ◦ 듣기와 쓰기, 읽기와 말하기 등 복합적인 언어 활동을 통해 실제 학문 상황에서 필요한 한국어 수행 능력을 기른다. ◦ 한국의 언어 예절과 문화를 이해하고, 이를 바탕으로 문화 상대주의적 관점에서 자기 나라의 문화와 비교하여 설명할 수 있다.
핵심 역량 과의 연계 설정	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 단순히 정보를 수용하는 데 그치지 않고, 다양한 텍스트를 비판적으로 읽은 뒤 자신의 관점에서 새로운 대안을 제시하는 글쓰기와 토론 활동을 수행한다. ◦ 교재의 'Try it' 장치를 활용하여 정형화된 암기에서 벗어나, 학습자 스스로 담화를 구성하고 대화를 이끌어가는 주도적인 의사소통 능력을 함양한다. ◦ 한국어 언어 지식과 자신의 전공 분야 혹은 사회적 이슈를 연결하여 다각도로 분석하고, 이를 한국어 텍스트로 재구조화하는 융합적 사고력을 배양한다.

III. 핵심역량 성취목표 및 반영하위요소

핵심역량 성취목표(하위요소 정의 기반)	
핵심역량 명	성취준거 및 수행방법
도전역량-진취성	주어진 상황 맥락에 맞게 스스로 대화의 흐름을 주도하고 문제를 해결할 수 있다. 역할극(Role-play)과 발표 과제를 통해 실제적인 언어 사용 환경을 구축하고 피드백한다.
창의역량-문제인식	사회적 이슈가 담긴 텍스트를 읽고 논리적 허점을 찾아 자신의 견해를 밝힐 수 있다. 주제별 읽기 자료 분석 후 소그룹 토론 및 비평문 작성 활동을 진행한다.

III. 핵심역량 성취목표 및 반영하위요소

핵심역량 성취목표(하위요소 정의 기반)									
핵심역량 명			성취준거 및 수행방법						
미래역량-융합적사고			언어적 지식과 문화적 배경지식을 결합하여 체계적인 보고서를 작성할 수 있다. 한국 문화와 모국 문화를 비교·대조하는 융합적 프로젝트 과제를 수행한다.						
창의역량	문제인식	○	도전역량	진취성	●	공감역량	인지적공감		
	대안도출			주도성			정서적공감		
	문제해결			적응력			사회적공감		
협업역량	책임감		미래역량	미래설계		시민역량	다양성존중		
	의사소통			융합적사고	○		사회적참여		
	갈등해결			디지털문해			공동체의식		

* 핵심역량(주역량 : ● 부역량 : ○)

IV. 수업형태 : 혁신교수법 적용

<input checked="" type="checkbox"/> 강의(Explain Lecture) <input type="checkbox"/> 플립드러닝(Flipped Learning) <input type="checkbox"/> 실험/실습(Experiment/Practice) <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심학습(Problem Based Learning) <input type="checkbox"/> 산학연계형(Capstone Design) <input type="checkbox"/> 블렌디드러닝(Blended Learning) <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트기반학습(Project Based Learning) <input type="checkbox"/> 서비스러닝(Service Learning) <input type="checkbox"/> 실기(Apprentice) <input type="checkbox"/> 웹기반 학습(Web Based Learning) <input type="checkbox"/> 현장실습() <input type="checkbox"/> 기타(Etc.)

V. 수업활동 및 구성

<input checked="" type="checkbox"/> 설명식수업참여(Listening to Lectures)(40%) <input checked="" type="checkbox"/> 발표(Presentation)(15%) <input checked="" type="checkbox"/> 팀활동(Team/ Group work)(30%) <input checked="" type="checkbox"/> 토의/토론(Discussion)(15%) <input type="checkbox"/> 탐구활동(Research)(%) <input type="checkbox"/> 프로젝트(Project Activities)(%) <input type="checkbox"/> 현장학습(Study Trip)(%) <input type="checkbox"/> 웹기반활동(Web based activities)(%) <input type="checkbox"/> 특강 및 세미나참여(Workshop/ Seminar)(%) <input type="checkbox"/> 기타(etc.)(%)

VI. 학습평가방식

평가방법(점)							
중간	30	기말	30	수업태도	10	출석	10
발표	10	과제1	10				

VII. 수업진행방식

<p>강의 초반 어휘 및 문법 단계부터 기능별 통합 활동까지는 강사가 각 단원의 핵심 어휘와 문법의 결합 규칙, 그리고 담화 상황에서의 기능적 쓰임에 대해 설명하고, 이후 교재에 제시된 짝 활동 및 소그룹 활동을 통해 학습자들이 직접 구어와 문어로 표현하며 확인하는 형식의 반복 형태로 진행된다. 중간시험은 학습자들이 학습한 기능 표현과 문형 표현을 실제 상황에 맞춰 정확하게 사용하고 이해했는지를 확인하는 형태의 시험이 주를 이룰 것이다.</p> <p>이후 진행되는 '말하기'와 '읽고 쓰기' 심화 활동은 TTT(Task-Teach-Task) 모형 및 과제 중심 학습법을 적용한다. 강사가 각 기능 수행에 필요한 담화 표지와 전략, 문단 구성 방식을 설명하면, 학습자들은 소그룹별로 모여 시각 자료를 바탕으로 브레인스토밍 및 그룹 토의를 통해 말하기 개요나 글쓰기 초안을 작성한다. 이후 학습자들은 도출된 개요에 따라 역할극을 수행하거나 단원별 주제에 맞는 600자 이내의 글을 작성하여 제출하며, 이에 대해 강사의 피드백을 받는 형태로 진행된다.</p>

VIII. 수업규정

모든 글쓰기 과제는 학습자 본인의 힘으로 작성하는 것을 원칙으로 하며, 생성형 AI의 도움을 받지 않아야 한다. 만약 생성형 AI를 활용했을 경우에는 반드시 참고 문헌이나 부록에 AI와 주고받은 구체적인 질문(Prompt)과 답변 내용을 모두 첨부하여 제출해야 한다. 이를 어길 시 과제 점수에 불이익이 있을 수 있다.

IX. 교재 및 참고문헌

교재구분	도서명	저자명	출판사명	출판년도	비고
주교재	새이화한국어 3-1	이화여자대학교 언어교육원	이화여자대학교 출판문화원	2024	
주교재	새이화한국어 3-2	이화여자대학교 언어교육원	이화여자대학교 출판문화원	2024	

X. 주차별 수업계획

1 주차	학습목표	강의 소개				
	주요학습내용	강의 운영 방식 안내 및 학습자 수준 확인				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0	0			
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-1, 이화여자대학교출판문화원 이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-2, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제					
실험실습안전교육						
2 주차	학습목표	1단원: 새 학기, 새로운 시작				
	주요학습내용	어휘: 대학 생활, 학기 목표 / 문법: -는 중이다, -자마자, -거든요, -기 위해(서) 기능: 학교 시설 이용 및 향후 계획 말하기/쓰기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0		0		
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-1, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제	유학생활을 위한 결심의 글쓰기				
실험실습안전교육						
3 주차	학습목표	2단원: 성격과 외모				
	주요학습내용	어휘: 성격, 액세서리 / 문법: -(으)ㄴ/는 편이다, -아/어 보이다, -잖아요, -아/어 보이다 기능: 인물 묘사 및 성격의 특징 묘사하기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0	0	0		
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-1, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제	인물 묘사의 글쓰기				
실험실습안전교육						
4 주차	학습목표	3단원: 여가 활동				
	주요학습내용	어휘: 여가 활동의 장점, 동호회 / 문법: -고 나다, -았/었으면 좋겠다 기능: 활동 추천하기, 동호회 광고 문구 및 정보 읽기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
0			0			

	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-1, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제					
	실험실습안전교육					
5주차	학습목표	4단원: 소식과 정보				
	주요학습내용	어휘: 안부, 대학 지원 / 문법: -(으)면서, -(으)라고 하다, -(ㄴ/는)다고 하다 기능: 안부 묻기, 간접화법을 활용한 소식 전달하기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0		0		
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-1, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제					
	실험실습안전교육					
6주차	학습목표	5단원: 건강과 생활 습관				
	주요학습내용	어휘: 증상, 생활 습관 / 문법: -다가, 사동사, -게 하다 기능: 건강 관리법 제안, 원인과 해결 방안 쓰기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0	0	0		
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-1, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제	본인의 안좋은 생활 습관과 해결 방법 쓰기				
	실험실습안전교육					
7주차	학습목표	6단원: 내가 사는 도시				
	주요학습내용	어휘: 도시와 시골 / 문법: -았/였었-, -(으)ㄴ 뿐만 아니라 기능: 두 지역 비교 대조하기 + 1~6단원 총정리				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0		0		
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-1, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제	두 도시를 비교하는 글쓰기				
	실험실습안전교육					
8주차	학습목표	중간시험				
	주요학습내용	범위: 1단원 ~ 6단원 주요 문형 및 기능 표현				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0				
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-1, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제					
	실험실습안전교육					

9 주차	학습목표	7단원: 운동 경기와 공연				
	주요학습내용	어휘: 기대와 결과, 공연 관련/문법: -냐고 하다, -자고 하다, -던데요 기능: 공연 정보 듣고 약속 정하기, 공연 감상의 글 쓰기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0		0		
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-2, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제	공연/영화 감상의 글쓰기				
실험실습안전교육						
10 주차	학습목표	8단원: 실수와 사과				
	주요학습내용	어휘: 실수, 사과와 오해/문법: -았/었다가, -느라(고), -(으)ㄹ 텐데 기능: 실수한 일 사과하고 받기, 오해에 대한 경험담 쓰기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0		0		
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-2, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제					
실험실습안전교육						
11 주차	학습목표	9단원: 특별한 날				
	주요학습내용	어휘: 특별한 날, 사건과 사고/문법: -(ㄴ/는)다거나, -아/어 있다, 피동사 기능: 사고 장면 설명하기, 장소 묘사의 글 쓰기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0	0	0		
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-2, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제	특별한 날 장소 묘사의 글쓰기				
실험실습안전교육						
12 주차	학습목표	10단원: 음식과 생활				
	주요학습내용	어휘: 요리 방법, 맛과 먹는 방법/문법: -(으)ㄹ 줄 알다, -거단, -기는 하다 기능: 음식의 차이점 및 취향 말하기, 재료 소개의 글 쓰기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0	0		0	
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-2, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제	각 나라를 대표하는 음식에 대해 자료조사하고 발표 준비하기				
실험실습안전교육						
13 주차	학습목표	11단원: 문제 해결				
	주요학습내용	어휘: 분실, 고장과 수리/문법: -(으)ㄴ가 보다, -나 보다, -(으)ㄹ 테니까 기능: 고장 상태 설명 및 추측하기, 칭찬하는 글 쓰기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
0			0			

	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-2, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
	과제					
	실험실습안전교육					
14주차	학습목표	12단원: 나의 진로				
	주요학습내용	어휘: 진로 결정, 미래에 이루고 싶은 꿈/문법: -아/어 야겠다, -(으)려다가, -아/어 가다 기능: 앞으로의 계획 설명 및 격려하기, 미래 계획 글 쓰기				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0	0	0		
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-2, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
과제	미래 계획에 대한 글쓰고 발표하기					
실험실습안전교육						
15주차	학습목표	기말시험				
	주요학습내용	범위: 7단원 ~ 12단원 전체 핵심 표현				
	수업활동	설명식수업참여	발표	팀활동	토의/토론	
		0				
	비교과활동내역					
	수업자료	이화여자대학교 언어교육원(2024), 새이화한국어 3-2, 이화여자대학교출판문화원				
	금주 적용 하위요소					
	평가내용					
과제						
실험실습안전교육						

XI. 참고사항

본 수업은 학습 단계에 따라 강사와 학습자의 참여 비율을 조정하여 운영한다. 학기 전반부(1주~6주)에는 강사가 PPT를 통해 핵심 개념을 설명하는 비중을 60%, 학습자들의 연습 문제 풀이 및 과제 참여 비중을 40%로 구성하여 기초를 다진다. 학기 후반부(7주~14주)에는 강사의 설명을 40%로 집중하고, 학습자들이 주도적으로 참여하는 토론과 개요 짜기 비중을 60%까지 확대하여 실전 응용 능력을 배양한다.

강의실 내에서는 원활한 한국어 습득을 위해 한국어만을 사용하는 것을 원칙으로 한다. 출석은 매 수업 시작 정시에 확인하며, 지각은 수업 시작 후 30분 이내까지만 허용된다. 30분 이후에 도착할 경우 결석으로 처리되며, 지각 3회는 결석 1회와 동일하게 간주하므로 성적 관리에 유의해야 한다.

XII. 장애학생 지원 사항

장애학생은 장애학생교육복지지원규정 제4조에 의거하여, 교수·학습지원 사항을 담당교수 또는 장애학생지원부서를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의/평가관련 유형별 지원 사항은 다음과 같습니다.

- 시각장애 : 녹음기, 독서확대기, 진동알람벨, 버즈클립 등
 - 청각장애 : 대필도우미
 - 지체장애 : 휠체어, 높낮이 조절 책상, 이동도우미
- ※ 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.