

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะ/วิทยาเขต/ภาควิชา

หมวดที่ 1

1. รหัสและชื่อรายวิชา

22813169 ลักษณะภาษาไทย

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

4. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะเฉพาะของภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ การจำแนกหมวดคำ ชนิดและโครงสร้างของวลีและประโยค

5. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. เพื่อระบุ อธิบาย และจำแนกลักษณะเฉพาะของภาษาไทยในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทยเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย
2. เพื่อฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลี และประโยคภาษาไทยในสื่อหรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ
3. เพื่ออธิบายแนวคิดลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น และทดลองเขียนโครงร่างวิชาการหรือบทวิเคราะห์ขนาดเล็กเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยตามระเบียบวิธีวิจัย
4. เพื่อบอกหลักการสื่อสารและฝึกปฏิบัติการพูดและการนำเสนอผลงานวิเคราะห์ลักษณะภาษาไทย โดยบูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือสื่อดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ญานิศา สระบัว

(อาจารย์ผู้สอน) อาจารย์ญานิศา สระบัว

7. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/2569 ชั้นปีที่ 1

8. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) หรือรายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

9. สถานที่เรียน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 มิถุนายน พ.ศ. 2569

หมวดที่ 2 ผลการเรียนรู้ของรายวิชา

1. ด้านความรู้

1.1. ระบุและอธิบายลักษณะเฉพาะของภาษาไทยเบื้องต้นในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย ●

1.2. อธิบายแนวคิดด้านลักษณะภาษาไทยและอภิปรายขั้นตอนระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการนำไปใช้ระบุประเด็นปัญหาวิจัยทางภาษาไทยในอนาคต ●

1.3. บอกหลักการและรูปแบบการสื่อสาร ตลอดจนการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับการนำเสนอผลงานวิชาการและวิชาชีพ ●

2. ด้านทักษะ

2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและประโยคภาษาไทยในสื่อหรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ ●

2.2. ทดลองเขียนโครงร่างเชิงวิชาการหรือบทวิเคราะห์ขนาดเล็ก โดยริเริ่มประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยและระเบียบวิธีวิจัย ●

2.3. ฝึกปฏิบัติการพูดและการนำเสนองานเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือสื่อดิจิทัลช่วยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ●

3. ด้านจริยธรรม

4. ด้านคุณลักษณะ

หมวดที่ 3 กำหนดการสอน และแผนการสอน

1. กำหนดการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	วิธีการสอน/สื่อ	ผลการเรียนรู้**	ผู้สอน
1	1. แนะนำรายวิชาและกำหนด ข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน 2. กิจกรรมทบทวนความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะ ภาษาไทย	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. กิจกรรมทบทวน ความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะภาษาไทย ผู้สอนจะตั้งคำถาม เกี่ยวกับลักษณะ ภาษาไทยไทยเพื่อ สอบถามความรู้ พื้นฐานและตั้ง ประเด็นต่าง ๆ ให้ นิสิตร่วมระดม ความคิดและแสดง ความคิดเห็น สื่อ: 1. PowerPoint 2. เว็บไซต์ Mentimeter	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นใน ด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวด คำ วลี และประโยคที่ สัมพันธ์กับบริบทสังคม และวัฒนธรรมไทย	ญาณิศา สระบัว
2	1. บทที่ 1 ลักษณะทั่วไปของ ภาษาไทย 2. มอบหมายให้นิสิตทำ ผลงานสร้างสรรค์	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. มอบหมายงานให้ นิสิตจัดทำผลงาน สร้างสรรค์ใน รูปแบบสื่อการ เรียนรู้หรือสื่อ มัลติมีเดียโดยให้มี	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นใน ด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวด คำ วลี และประโยคที่ สัมพันธ์กับบริบทสังคม และวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้	ญาณิศา สระบัว

			เนื้อหาเกี่ยวกับ ความรู้ด้าน ลักษณะภาษาไทย และแสดงให้เห็น การนำเสนอ ศิลปวัฒนธรรมไทย ผ่านสื่อสมัยใหม่ นำเสนอหน้าชั้น เรียนในสัปดาห์ที่ 17 สื่อ: 1. PowerPoint 2. ใบงาน 3. ตัวอย่าง งานจากนิสิตใน ภาคการศึกษาที่ ผ่านมา	ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ ประโยคภาษาไทยในสื่อ หรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ	
3	บทที่ 2 พยัญชนะในภาษาไทย	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อ: PowerPoint	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นใน ด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวด คำ วลี และประโยคที่ สัมพันธ์กับบริบทสังคม และวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ ประโยคภาษาไทยในสื่อ หรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ	ญาณิศา สระบัว
4	บทที่ 3 สระในภาษาไทย	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อ: PowerPoint	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นใน ด้านระบบเสียง พยางค์	ญาณิศา สระบัว

				คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อแตกต่างของการใช้คำโครงสร้างวลีและประโยคภาษาไทยในสื่อหรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ	
5	1. บทที่ 4 วรรณยุกต์ในภาษาไทย 2. นิสิตทำแบบฝึกหัดเรื่องพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. มอบหมายให้นิสิตทำแบบฝึกหัดสรุปความรู้เรื่องพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ สื่อ: 1. PowerPoint 2. แบบฝึกหัด	1.1. ระบุและอธิบายลักษณะเฉพาะของภาษาไทยเบื้องต้นในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย 1.2. อธิบายแนวคิดด้านลักษณะภาษาไทยและอภิปรายขั้นตอนระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการนำไปใช้ระบุประเด็นปัญหาวิจัยทางภาษาไทยในอนาคต 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อแตกต่างของการใช้คำโครงสร้างวลีและประโยคภาษาไทยในสื่อหรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ	ญาณิศาสระบัว

6	บทที่ 5 พยางค์ในภาษาไทย (1) -ความหมายของพยางค์ -ลักษณะของพยางค์	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อ: PowerPoint	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและประโยคภาษาไทยในสื่อหรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ	ญาณิศาสตร์
7	1. บทที่ 5 พยางค์ในภาษาไทย (2) -โครงสร้างของพยางค์ 2. นิสิตทำแบบฝึกหัดเรื่องพยางค์ในภาษาไทย	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. มอบหมายให้นิสิตทำแบบฝึกหัดโดยฝึกเขียนขั้นตอนการวิเคราะห์จำแนกโครงสร้างพยางค์ในภาษาไทย สื่อ: 1. PowerPoint 2. แบบฝึกหัด	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย 1.2. อธิบายแนวคิดด้านลักษณะภาษาไทยและอภิปรายขั้นตอนระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการนำไปใช้ระบุประเด็นปัญหาวิจัยทางภาษาไทยในอนาคต 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ	ญาณิศาสตร์

				ประโยคภาษาไทยในสื่อหรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ 2.2. ทดลองเขียนโครงร่างเชิงวิชาการหรือบทวิเคราะห์ขนาดเล็ก โดยริเริ่มประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยและระเบียบวิธีวิจัย	
8	สอบกลางภาค	3	สื่อ: ข้อสอบกลางภาค	1.1. ระบุและอธิบายลักษณะเฉพาะของภาษาไทยเบื้องต้นในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและประโยคภาษาไทยในสื่อหรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ	ญาณิศาสระบัว
9	บทที่ 6 คำในภาษาไทย	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อ: PowerPoint	1.1. ระบุและอธิบายลักษณะเฉพาะของภาษาไทยเบื้องต้นในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้	ญาณิศาสระบัว

				ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ ประโยคภาษาไทยในสื่อ หรือชีวิตประจำวันเทียบกับ หลักวิชาการ	
10	บทที่ 7 ประเภทของคำตาม การสร้างคำ (1) -ความเป็นมาของการสร้างคำ -ประเภทของการสร้างคำ (คำ ประสมและคำพ้อง)	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อ: PowerPoint	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นใน ด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวด คำ วลี และประโยคที่ สัมพันธ์กับบริบทสังคม และวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ ประโยคภาษาไทยในสื่อ หรือชีวิตประจำวันเทียบกับ หลักวิชาการ	ญาณศ สรว
11	1. บทที่ 7 ประเภทของคำตาม การสร้างคำ (2) -ประเภทของการสร้างคำ (คำ ซ้อนและคำซ้ำ) 2. กิจกรรมในชั้นเรียน "แยก คำให้ออก บอกประเภทให้ถูก"	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ใ้ นิสิตแบ่งกลุ่มเล่น เกมจำแนก ประเภทของคำ ตามการสร้างคำ สื่อ: 1. PowerPoint 2. เว็บไซต์ Padlet Arcade	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นใน ด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวด คำ วลี และประโยคที่ สัมพันธ์กับบริบทสังคม และวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ ประโยคภาษาไทยในสื่อ หรือชีวิตประจำวันเทียบกับ หลักวิชาการ	ญาณศ สรว

12	บทที่ 8 ลักษณะของวลีในภาษาไทย	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อ: PowerPoint	1.1. ระบุและอธิบายลักษณะเฉพาะของภาษาไทยเบื้องต้นในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อแตกต่างของการใช้คำโครงสร้างวลีและประโยคภาษาไทยในสื่อหรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ	ญาณิศาสตร์
13	บทที่ 9 ลักษณะของประโยคภาษาไทย (1) -ความหมายของประโยค -โครงสร้างของประโยคตามแนวคิดไวยากรณ์ดั้งเดิม	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อ: PowerPoint	1.1. ระบุและอธิบายลักษณะเฉพาะของภาษาไทยเบื้องต้นในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อแตกต่างของการใช้คำโครงสร้างวลีและประโยคภาษาไทยในสื่อหรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ	ญาณิศาสตร์
14	1. บทที่ 9 ลักษณะของประโยคภาษาไทย (2) -โครงสร้างของประโยคตามแนวคิดไวยากรณ์โครงสร้าง	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. มอบหมายให้ฝึกทำแบบฝึกหัดโดย	1.1. ระบุและอธิบายลักษณะเฉพาะของภาษาไทยเบื้องต้นในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวด	ญาณิศาสตร์

	2. นิสิตทำแบบฝึกหัดเรื่องโครงสร้างของประโยค		ฝึกวิเคราะห์ประโยคตามแนวคิดไวยากรณ์ดั้งเดิมและไวยากรณ์โครงสร้าง สื่อ: 1. PowerPoint 2. แบบฝึกหัด	คำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย 1.2. อธิบายแนวคิดด้านลักษณะภาษาไทยและอภิปรายขั้นตอนระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการนำไปใช้ระบุประเด็นปัญหาวิจัยทางภาษาไทยในอนาคต 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อแตกต่างของการใช้คำโครงสร้างวลีและประโยคภาษาไทยในสื่อหรือชีวิตประจำวันเทียบกับหลักวิชาการ 2.2. ทดลองเขียนโครงร่างเชิงวิชาการหรือบทวิเคราะห์ขนาดเล็ก โดยริเริ่มประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยและระเบียบวิธีวิจัย	
15	บทที่ 10 การเรียงคำเข้าประโยคและประโยคแสดงเจตนา	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย สื่อ: PowerPoint	1.1. ระบุและอธิบายลักษณะเฉพาะของภาษาไทยเบื้องต้นในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และประโยคที่สัมพันธ์กับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้	ญาณศาสระบัว

				ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ ประโยคภาษาไทยในสื่อ หรือชีวิตประจำวันเทียบกับ หลักวิชาการ	
16	1. บทที่ 11 การใช้ถ้อยคำใน ภาษาไทย 2. สรุปเนื้อหาบทเรียน 3. กิจกรรมสรุปความรู้วิชา ลักษณะภาษาไทย	3	วิธีการสอน: 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ให้ นิสิตเล่นเกมตอบ คำถามเกี่ยวกับ ความรู้ทั้งหมดที่ได้ เรียนในวิชา ลักษณะภาษาไทย และมอบรางวัล ให้แก่ผู้ที่มีคะแนน สูงสุดสามอันดับ แรก สื่อ: 1. PowerPoint 2. เว็บไซต์ Wayground	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นใน ด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวด คำ วลี และประโยคที่ สัมพันธ์กับบริบทสังคม และวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ ประโยคภาษาไทยในสื่อ หรือชีวิตประจำวันเทียบกับ หลักวิชาการ	ญาณศึ สรว
17	นิสิตนำเสนอผลงานสร้างสรรค์	3	วิธีการสอน: 1. อภิปราย 2. ผู้สอน ตั้งคำถามและให้ คำแนะนำงานที่ นิสิตนำเสนอ	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นใน ด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวด คำ วลี และประโยคที่ สัมพันธ์กับบริบทสังคม และวัฒนธรรมไทย 1.3. บอกหลักการและ รูปแบบการสื่อสาร ตลอดจนการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสมสำหรับการ	ญาณศึ สรว

				นำเสนอผลงานวิชาการ และวิชาชีพ 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ ประโยคภาษาไทยในสื่อ หรือชีวิตประจำวันเทียบกับ หลักวิชาการ 2.3. ฝึกปฏิบัติการพูด และการนำเสนองาน เกี่ยวกับลักษณะ ภาษาไทยโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสื่อดิจิทัลช่วยในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	
18	สอบปลายภาค	3	สื่อ: ข้อสอบปลาย ภาค	1.1. ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นใน ด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวด คำ วลี และประโยคที่ สัมพันธ์กับบริบทสังคม และวัฒนธรรมไทย 2.1. ฝึกวิเคราะห์และชี้ ข้อแตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ ประโยคภาษาไทยในสื่อ หรือชีวิตประจำวันเทียบกับ หลักวิชาการ	ญาณศ สรว

2. แผนการสอน

ไม่มีไฟล์แนบ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

กำหนดวันและเวลาให้นิสิตเข้าพบและขอคำปรึกษาทางวิชาการสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ในวันอังคาร เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้อง QS2-703 และสามารถติดต่อสื่อสารผ่านทางแอปพลิเคชัน LINE กลุ่มวิชาลักษณะภาษาไทย

หมวดที่ 4 การวัดผลและการประเมินผล

1. การวัดผล

ลำดับ	วัตถุประสงค์	CLO	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ช่วงเวลา
1	1. เพื่อระบุ อธิบาย และจำแนก ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยในด้าน ระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวดคำ วลี และ ประโยคที่สัมพันธ์กับ บริบทสังคมและ วัฒนธรรมไทย เบื้องต้นได้อย่าง ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย	ระบุและอธิบาย ลักษณะเฉพาะของ ภาษาไทยเบื้องต้นใน ด้านระบบเสียง พยางค์ คำ การสร้างคำ หมวด คำ วลี และประโยคที่ สัมพันธ์กับบริบทสังคม และวัฒนธรรมไทย	-แบบฝึกหัดและ กิจกรรมในชั้นเรียน - การนำเสนอผลงาน สร้างสรรค์รายกลุ่ม - การสอบกลางภาคและ การสอบปลายภาค	ตลอดภาคการศึกษา
2	3. เพื่ออธิบายแนวคิด ลักษณะภาษาไทย เบื้องต้น และทดลอง เขียนโครงร่างวิชาการ	อธิบายแนวคิดด้าน ลักษณะภาษาไทยและ อภิปรายขั้นตอน ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	-แบบฝึกหัดและ กิจกรรมในชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 1, 5, 7, 11, 14, 16

	หรือบทวิเคราะห์ ขนาดเล็กเกี่ยวกับ ลักษณะภาษาไทย ตามระเบียบวิธีวิจัย	เพื่อเตรียมความพร้อม ในการนำไปใช้ระบุ ประเด็นปัญหาวิจัยทาง ภาษาไทยในอนาคต		
3	4. เพื่อบอกหลักการ สื่อสารและฝึก ปฏิบัติการพูดและการ นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ลักษณะ ภาษาไทย โดยบูรณา การร่วมกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสื่อดิจิทัลได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน	บอกหลักการและ รูปแบบการสื่อสาร ตลอดจนการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสมสำหรับการ นำเสนอผลงานวิชาการ และวิชาชีพ	-การนำเสนอผลงาน สร้างสรรค์รายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 17
4	2. เพื่อฝึกวิเคราะห์ และชี้ข้อแตกต่างของ การใช้คำ โครงสร้าง วลี และประโยค ภาษาไทยในสื่อหรือ ชีวิตประจำวันเทียบกับ หลักวิชาการ	ฝึกวิเคราะห์และชี้ข้อ แตกต่างของการใช้คำ โครงสร้างวลีและ ประโยคภาษาไทยในสื่อ หรือชีวิตประจำวันเทียบกับ หลักวิชาการ	-แบบฝึกหัดและ กิจกรรมในชั้นเรียน - การนำเสนอผลงาน สร้างสรรค์รายกลุ่ม - การสอบกลางภาคและ การสอบปลายภาค	ตลอดภาคการศึกษา
5	3. เพื่ออธิบายแนวคิด ลักษณะภาษาไทย เบื้องต้น และทดลอง เขียนโครงร่างวิชาการ หรือบทวิเคราะห์ ขนาดเล็กเกี่ยวกับ ลักษณะภาษาไทย ตามระเบียบวิธีวิจัย	ทดลองเขียนโครงร่าง เชิงวิชาการหรือบท วิเคราะห์ขนาดเล็ก โดย ริเริ่มประยุกต์ใช้แนวคิด เกี่ยวกับลักษณะ ภาษาไทยและระเบียบ วิธีวิจัย	-แบบฝึกหัดและ กิจกรรมในชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 1, 5, 7, 11, 14, 16
6	4. เพื่อบอกหลักการ สื่อสารและฝึก ปฏิบัติการพูดและการ	ฝึกปฏิบัติการพูดและ การนำเสนองาน เกี่ยวกับลักษณะ	-การนำเสนอผลงาน สร้างสรรค์รายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 17

	นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ลักษณะ ภาษาไทย โดยบูรณา การร่วมกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสื่อดิจิทัลได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน	ภาษาไทยโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสื่อดิจิทัลช่วยใน การสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน		
--	--	---	--	--

สรุปองค์ประกอบและสัดส่วนการวัดผล

องค์ประกอบการวัดผล	สัดส่วนการวัดผล
แบบฝึกหัดและกิจกรรมในชั้นเรียน	25
ผลงานสร้างสรรค์รายกลุ่ม	20
สอบกลางภาค	25
สอบปลายภาค	30

2. การประเมินผล

ระดับชั้น	ช่วงคะแนน
A	80-100
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	60-64
D+	55-59
D	50-54
F	0-49

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ศศิธร ธาตุเหล็ก. 2546. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 208326 ลักษณะภาษาไทย. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา. (อัสสำเนา)

2. ตำราและเอกสารแนะนำ

กาญจนา นาคสกุล. 2551. ระบบเสียงภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. นววรรณ พันธุเมธา. 2553. ไวยากรณ์ไทย. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บรรจบ พันธุเมธา. 2541. ลักษณะภาษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิจินต์ ภาณุพงศ์. 2543. โครงสร้างของภาษาไทย: ระบบไวยากรณ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง. อุปกิตศิลปสาร, พระยา. 2544. หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 (Thai3). 2531. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. ปัญหาที่พบจากรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

ไม่มี

2. ประเด็นที่ปรับปรุงในครั้งนี้

ปรับปรุงแบบฝึกหัดและกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

3. การทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้

มีการตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกตามมติของที่ประชุมภาควิชาภาษาไทย เมื่อรายวิชาได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแล้ว คณะกรรมการจะแจ้ง

ผลการประเมินให้อาจารย์ผู้สอนทราบ จากนั้นอาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินมาวางแผนทบทวนเนื้อหาที่สอนและวิธีการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนต่อไป