



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA

# *Didáctica General*

## *Guía Didáctica*

*Año 2026*

*Licenciatura en Ciencias de la Educación –  
1º curso*

*Docente*

*Prof. Dra. Lelia Carolina López Ojeda*

*Auxiliar:*

*Prof. Lic. María Cecilia Vera*



## Contenido

Carga horaria .....	3
Fundamentación .....	3
Objetivos en Función de Competencias .....	3
Competencia General .....	3
Competencias Específicas .....	3
Docente.....	7
Evaluación.....	12
Recomendaciones y consideraciones finales.....	13
Bibliografía.....	14



### **Carga horaria**

- Materia: Didáctica
- Carácter: Obligatorio
- Horas semanales: 3 horas

### **Fundamentación**

Se considera a la didáctica como una ciencia y un arte de la enseñanza en función del aprendizaje, resalta inmediatamente la importancia de esta asignatura para la carrera de Historia, ya que su objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje, para cuya adecuada implementación propone diversas estrategias gracias al enriquecimiento interrelacionado con otras disciplinas.

Esta asignatura tiene una importancia primordial para los discentes que tomarán un primer contacto con los elementos básicos teóricos o prácticos, humanos o materiales de esta disciplina los cuales se manejarán fundamentalmente en el aula.

Se pretende que el encuentro con los conceptos primordiales les permita a los alumnos tomar las decisiones más oportunas y eficaces dentro de su carrera, en relación con otras disciplinas y en la profesión docente.

Esta disciplina está estructurada en contenidos básicos o fundamentales y contenidos de adecuaciones curriculares e inclusivas. Estos últimos pueden variar según los intereses de los discentes y la realidad contextual de nuestro país

### **Objetivos en Función de Competencias**

#### **Competencia General**

Los egresados de la carrera de Historia serán capaces de procesar la información necesaria para desarrollar su propio aprendizaje con honestidad y responsabilidad.

#### **Competencias Específicas**

Al final de la asignatura de Didáctica General, los alumnos serán capaces de:

- Reconocer los delineamientos teórico-prácticos de la Didáctica General.
- Aplicar los conocimientos teóricos de la Didáctica General en casos prácticos y en interrelación con otras disciplinas.
- Reconocer la importancia de la disciplina para su función discente y como futuro egresado.



## **Contenido de las unidades programáticas**

### **Unidad 1: Introducción a la Didáctica General**

- 1.1. Definición general y etimológica
- 1.2. La Didáctica entre las Ciencias de la Educación y otras ciencias
- 1.3. Educación y Sistema educativo
  - 1.3.1. Educación sistemática y asistemática
  - 1.3.2. Didáctica como parte de la educación intencional
- 1.4. Momentos Didácticos
- 1.5. Elementos de la didáctica
  - 1.5.1. Elementos humanos
  - 1.5.2. Elementos no humanos
  - 1.5.3. En la didáctica tradicional y actual
- 1.6. Contenidos de adecuación curricular:
  - 1.6.1. Funciones de la Didáctica

### **Unidad 2: Motivación e Incentivación**

- 2.1. Motivación
  - 2.1.1. Naturaleza y Condiciones
  - 2.1.2. Clasificación
- 2.2. Incentivación
  - 2.2.1. Naturaleza y Condiciones
  - 2.2.2. Clasificación

### **Unidad 3: Teorías del Aprendizaje**

- 3.1. El conductismo
  - 3.1.1. Concepto
  - 3.1.2. Características generales
  - 3.1.3. Principales representantes
  - 3.1.4. Ideas representativas de cada pedagogo
- 3.2. Constructivismo
  - 3.2.1. Concepto
  - 3.2.2. Características generales
  - 3.2.3. Principales representantes
  - 3.2.4. Ideas representativas de cada pedagogo

### **Unidad 4: Objetivos**

- 4.1. Objetivos.
  - 4.1.1. Clasificación y alcance.
  - 4.1.2. Elaboración.
- 4.2. Taxonomía de Bloom.
  - 4.2.1. Taxonomía de César Gool.
  - 4.2.2. Los objetivos en función de propósito.

### **Unidad 5: Contenidos**

- 5.1- Concepción tradicional y actual
  - 5.2- Clasificación
  - 5.3- Contenidos básicos y de adecuación curricular
- Contenidos de Adecuación Curricular



#### 5.4- Selección y Organización de Contenidos

### **Unidad 6: Medios y Técnicas de enseñanza.**

#### 6.1. Metodología.

6.1.1. Concepto.

6.1.2. Clasificación.

#### 6.2. Técnicas de enseñanza

6.2.1. Clasificación.

6.2.2. Ejemplos del desarrollo.

6.2.3. Aplicación de las técnicas activas.

### **Unidad 7: La evaluación del aprendizaje.**

7.1. Concepto.

7.2. Características.

7.3. Tipos de evaluación.

7.4. Elaboración de los instrumentos de evaluación.

7.5. Elaboración de escalas.

### **Unidad 8: Planificación**

8.1. Conceptos de enseñanza y aprendizaje

8.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje

8.2.1. Momentos que conforman el P.E.A.

8.2.2. Elaboración de un plan de clase.

8.2.3. La acción del docente durante el proceso.

8.2.4. La comunicación didáctica. Características.

### **Unidad 9: El currículum**

9.1. Conceptos generales.

9.2. Elementos del currículum.

9.3. Niveles de generalización: Nacional, Institucional y De aula.

9.4. Sistema curricular nacional.

9.5. Adecuación curricular.



## Docente

**Prof. Dra. Lelia Carolina López Ojeda**

### Formación Académica

- Licenciada en Letras. Facultad de Filosofía - UNA.
- Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía- UNA.
- Magister en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía -UNA.
- Doctora en Educación. Facultad de Filosofía -UNA.
- Especialista en Gestión y Organización de Centros Educativos.



### Experiencia Profesional

- Docente Escalfonada en la Facultad de Filosofía UNA.
- Currículum Educativo en Ciencias de la Educación.
- Didáctica General en Historia.
- Didáctica Especial y Práctica Docente en Letras.
- Encargada de Cátedra en las asignaturas de Latín, Investigación Educativa. Expresión Oral y Escrita. Redacción Científica, tanto en casa central y Sede de Caacupé, en distintos periodos de tiempo.
- Docente de Postgrado en Didáctica Universitaria y Maestría tanto en la Facultad de Filosofía UNA y otras universidades nacionales del interior del país.
- Dirección de centro educativo. Actualmente se desempeña con más de once años en la Dirección Académica del Colegio Priv. Subv. San Miguel Garicoits.
- Formó parte del Comité de Autoevaluación para la Acreditación por la ANEAES de la Carrera Ciencias de la Educación y Programa de Doctorado en Educación, ambos acreditados.
- Forma parte del Consejo de Carreras de Letras y Ciencias de la Educación



## Docente

### **Lic. María Cecilia Vera**

Licenciada en Historia y en Ciencias de la Educación con Énfasis en Evaluación Educacional por la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción.

Especialista en Didáctica Universitaria y Planificación Estratégica Educacional por la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción; y en Gestión Documental y Administración de Archivos por la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción.



Con tesis en proceso para la maestría en Historia del Paraguay Independiente y en curso la maestría en Ciencias de la Educación por la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción.

Docente escalafonada de las materias de Historia Antigua de Grecia y Roma y Arqueología Americana del primer año y encargada del seminario de Historia Indígena del Paraguay del tercer año de la carrera de Historia. Auxiliar en Didáctica General del segundo año de la misma carrera, Didáctica General del primer año en Ciencias de la Educación y Didáctica General en el segundo año, tercera sección de la carrera de Psicología.

Docente en las cátedras de Historia y Formación Ética y Ciudadana de los turnos mañana y tarde del 7° grado en el Colegio San Miguel Garicoits.

Unidad Técnica Pedagógica en una universidad privada de Asunción.



## **Metodología**

Durante el proceso de enseñanza — aprendizaje el docente utilizará diferentes técnicas y métodos que le ayude al alumno a aprender contenidos desarrollados en clase y en las actividades prácticas de la asignatura/materia. Las explicaciones teóricas siempre estarán seguidas de ejercicios de aplicación que sirvan para comprobar lo aprendido. Se realizarán actividades individuales y grupales.

La metodología sugerida corresponde a: trabajo grupal e individual, análisis de casos y experiencias, lectura y análisis de instrumentos, ronda de preguntas y respuestas, investigación individual y grupal, foros. etc.

Virtualmente, el encuentro se realizará por medio de la plataforma virtual, en el aula virtual del módulo, donde encontrarán materiales de lectura y actividades variadas, tanto individuales, como colaborativas.

Es sumamente importante que ingresen y participen activamente de las actividades en los tiempos previstos, ya que toda la disciplina tiene una coherencia que permite ir adquiriendo ciertos conocimientos necesarios para lograr los siguientes.

En cuanto al aspecto comunicacional, se mantendrá el contacto principalmente por medio del foro Consultas del aula. Habrá un foro Consultas por cada unidad, a fin de ir agrupando los temas que deseen aclarar. Por otro lado, también se podrá utilizar la mensajería interna de la plataforma virtual.

Las respuestas a las dudas se responderán en un tiempo no mayor a 24 horas salvo que se plantee la consulta un fin de semana o feriado; en estos casos, se responderá el primer día hábil de la semana.

Es compromiso del estudiante ingresar periódicamente al aula virtual, leer las orientaciones dadas por medio de los materiales didácticos, leer los materiales de lectura y realizar las actividades de aprendizaje. Es recomendable la dedicación diaria de al menos dos horas al módulo para ir logrando los objetivos satisfactoriamente.



## Cronograma

A partir del calendario académico se establece el siguiente cronograma de actividades.

Fechas	Unidades y Actividades
<b>Fechas Periodo</b> <b>(14/04 - 05/05)</b>	<b>Unidad I: Introducción a la Didáctica General</b>
Fechas Periodo (14/04 - 05/05)	<b>Lectura del material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de Didáctica</li><li>• Didáctica General</li><li>• La Educación</li><li>• Elementos de la Didáctica</li><li>• Ley N° 1264/98</li></ul>
Fechas Periodo (14/04 - 05/05)	<b>Actividad 1:</b> Elabora de un resumen sobre los temas desarrollados en la unidad Indicadores: 1. Profundización del tema 2. Cumple los criterios del diseño sin errores 3. Elementos propios del resumen
<b>Fechas Periodo</b> <b>(12/05-26/05)</b>	<b>Unidad II: Motivación e Incentivación</b>
Fechas Periodo (12/05 - 26/05)	<b>Lectura del material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Didáctica de la motivación</li></ul>
Fechas Periodo (12/05 - 26/05)	<b>Actividad 2:</b> Elabora una conceptualización, un cuadro comparativo y un mapa conceptual
<b>Fechas Periodo</b> <b>(02/06-16/06)</b>	<b>Unidad III: Teorías del Aprendizaje</b>
Fechas Periodo (02/06 - 16/06)	<b>Lectura del material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teorías del Aprendizaje</li></ul>
Fechas Periodo (02/06 - 16/06)	<b>Actividad 3:</b> Elabora un cuadro comparativo de las Teorías del Aprendizaje
<b>23/06</b>	<b>PRIMERA PRUEBA PARCIAL</b>
<b>Fechas Periodo</b> <b>(30/06 - 21/07)</b>	<b>Unidad IV: Cuerpo de Objetivos</b>
Fechas Periodo (30/06 - 21/07)	<b>Lectura del material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los fines y objetivos de la Educación paraguaya</li><li>• Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza- aprendizaje</li><li>• Taxonomía de Bloom</li></ul>



Fechas Periodo (30/06 - 21/07)	<b>Actividad 3:</b> Elabora un mapa conceptual sobre los temas desarrollados en la unidad
<b>06 AL 10/07</b>	<b>FERIA UNIVERSITARIA</b>
<b>Fechas Periodo (28/07 - 11/08)</b>	<b>Unidad V: Contenidos</b>
Fechas Periodo (28/07 - 11/08)	<b>Lectura del material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La importancia de los contenidos en la enseñanza</li><li>• Los contenidos de aprendizaje</li><li>• Los contenidos del currículum</li></ul>
Fechas Periodo (28/07 - 11/08)	<b>Actividad 5:</b> Elabora un cuadro sinóptico sobre el contenido de la unidad
<b>Fechas Periodo (18/08 - 01/09)</b>	<b>Unidad VI: Medios y Técnicas de enseñanza</b>
Fechas Periodo (18/08 - 01/09)	<b>Lectura del material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Método didáctico</li><li>• Metodología de la enseñanza activa</li></ul>
Fechas Periodo (18/08 - 01/09)	<b>Actividad 6:</b> Describe una técnica a ser utilizada en un aula de clase
<b>Fechas Periodo (08/09 - 22/09)</b>	<b>Unidad VII: La evaluación del aprendizaje</b>
Fechas Periodo (08/09 - 22/09)	<b>Lectura del material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos</li><li>• Técnicas e instrumentos de evaluación</li><li>• Elaboración de escalas</li></ul>
Fechas Periodo (08/09 - 22/09)	<b>Actividad 7:</b> Elabora una rúbrica
<b>Fechas Periodo (29/09 - 13/10)</b>	<b>Unidad VIII: Planificación</b>
Fechas Periodo (29/09 - 13/10)	<b>Lectura del material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guía para el proceso de elaboración de una planificación</li><li>• Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria</li></ul>
Fechas Periodo (29/10 - 13/10)	<b>Actividad 8:</b> Elabora un plan de clase
<b>20- 10</b>	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>
<b>Fechas Periodo (27/10 - 03/11)</b>	<b>Unidad IX: El curriculum</b>
Fechas Periodo (27/10 - 03/11)	<b>Lectura del material</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Casarini, Martha. Desarrollo curricular.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zabalza, Miguel. Diseño de la Planificación</li></ul>
Fechas Periodo (27/10 - 03/11)	<b>Actividad 9:</b> Elabora un resumen de la unidad
Fechas Periodo <b>10/11</b>	<b>ÚLTIMO DIA DE CLASES</b>



### Observación: Sugerencias

- a) *Una actividad por unidad como mínimo.*
- b) *Dos actividades grupales en toda la disciplina.*
- c) *Una prueba formativa previa a la primera parcial.*

### Evaluación

La evaluación de la asignatura es continua. Todos los trabajos presentados tendrán un periodo de evaluación por parte del docente, quien al finalizarlo hará una devolución escrita con las revisiones y sugerencias.

Para las evaluaciones del proceso y finales se tendrán en cuenta lo que dicta el **Reglamento de Educación Mediada por Tecnología de la Facultad de Filosofía UNA** en su **Artículo 26 (A)**: las evaluaciones de proceso tendrán una ponderación de 40% y las evaluaciones finales del 60%; las cuales se detallan a continuación:

Evaluación de Proceso	Ponderación	Evaluación	Ponderación
Actividad de aprendizaje Envío de tareas a través	15%	Evaluación Final	60%
Actividad interactiva, foros y trabajo	15%		
Evaluación Parcial	10%		
<b>Total</b>	40%	Total	60%

- b) Las evaluaciones de proceso serán realizadas a través de la plataforma virtual y estarán compuestas por envío de tareas a través de la plataforma, actividad interactiva como participación en foros, la realización de trabajos colaborativos y evaluación parcial en línea.
- c) En todos los casos las fechas estarán claramente especificadas en la guía didáctica de cada asignatura, módulo, seminario o práctica a partir del calendario académico dispuesto por la Dirección Académica.

Artículo 27: Se establece una cantidad mínima de 2(dos) evaluaciones parciales por período académico conforme a lo establecido en el calendario académico.

Artículo 28: Los temas de las evaluaciones parciales deberán versar en los contenidos programáticos desarrollados al momento de la misma y de acuerdo con la calendarización consignada en el cronograma contenido en la guía didáctica.



Artículo 29: Las evaluaciones parciales serán realizadas a través de la plataforma virtual en las fechas y horas indicadas en la guía didáctica y conforme al período establecido en el calendario académico.

Según el artículo 46 del mencionado reglamento, se calificará con notas numéricas del 1 al 5, conforme a lo establecido en el artículo 183 del Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción.

Las calificaciones finales se registrarán por la siguiente escala:

<b>Reprobado</b>	0% - 59%	1(Una)	Insuficiente
<b>Aprobado</b>	60% - 70%	2(dos)	Regular
	71% - 80%	3(tres)	Bueno
	81% - 90%	4(cuatro)	Distinguido
	91% - 100%	5(cinco)	Sobresaliente

### **Recomendaciones y consideraciones finales**

La modalidad a virtual, si bien tiene la ventaja de la flexibilidad, requiere de un gran esfuerzo del estudiante, principalmente de su organización, en el caso de esta asignatura la dedicación semanal.

Además, se debe prestar mucha atención a las indicaciones y condiciones de entrega de tareas, realizar la lectura de materiales de manera reflexiva y valorar cada experiencia de aprendizaje.



## **Bibliografía**

### ***Básica***

- Arredondo, Pérez Rivera y Aguirre (2008) Didáctica General. México Limusa.
- Flores. M. y González. O. (2014) El Trabajo Docente. México. Trillas.
- Herrán Gascón, A y Paredes, J. (2010) Didáctica General. Madrid. Mc. Graw Hill.
- Lukas. J. y Santiago (2007) Evaluación Educativa. Madrid. Alianza Editorial.

### ***Complementaria***

- Argudín. M y Argudín.Y. (2018) Educación y Competencias. México. Trillas.
- Brown.S. Y Pickford. R. (2013) Evaluación de Habilidades y Competencias en la Educación Superior. Madrid. Narcea.
- Fernández. M. (2006) Desarrollo Profesional Docente. Madrid. Grupo. Editorial Universitario.
- Moore. S. Walsh y Rísquez. A. (2012) Estrategias eficaces para enseñar en la Universidad. Madrid. Narcea.
- Morales. F. (2016) Desarrollo de Competencias Educativas. México. Trillas.
- Sánchez. M. (2010) Técnicas Docentes y Sistemas de Evaluación en la Educación Superior. Madrid. Narcea.