



แผนการจัดการเรียนรู้แบบชุดวิชา

ชุดวิชา ศิลปะแห่งการมีชีวิตเพื่อสังคม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์
ศูนย์การศึกษาระดับปริญญาตรี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา

1. ชื่อชุดวิชา (ภาษาไทย) ศิลปะแห่งการมีชีวิตเพื่อสังคม 6(6-0-12) หน่วยกิต
2. หน่วยกิต 6(6-0-12) หน่วยกิต
3. ภาควิชา/คณะ หลักสูตร ศศ.บ.ปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา อาจารย์ ทัดดนัย คมคันสร
 - 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ทัดดนัย คมคันสร
 - 4.3 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ทัดดนัย คมคันสร
5. สถานภาพของวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) วิชาเลือก
6. จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์
 - รายวิชา 1 ความสุข ธรรมประโยชน์ และชีวิตที่ดี 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - รายวิชา 2 ปรัชญากับการจรรโลงชีวิต 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
7. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน
 - [] ออนไลน์ 100%
 - [] ออนไลน์ 100% สถานที่
 - [] ผสมผสานออนไลน์และออนไลน์ สถานที่

รายวิชาความสุข ธรรมประโยชน์ และชีวิตที่ดี ออนไลน์ 100% ที่คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายวิชาปรัชญากับการจรรโลงชีวิต ออนไลน์ 100% ที่คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

8. การให้คำปรึกษานิสิต

8.1 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

8.2 ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน

รายวิชาความสุข ธรรมประโยชน์ และชีวิตที่ดี 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ และสามารถติดต่อได้ทางไลน์กลุ่มของรายวิชา และอีเมล tatdanai5708@gmail.com

รายวิชาปรัชญากับการจรรโลงชีวิต 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ และสามารถติดต่อได้ทางไลน์กลุ่มของรายวิชา และอีเมล tatdanai5708@gmail.com

9. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา

นิสิตสามารถส่งเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรืออาจารย์ท่านใดท่านหนึ่งในหลักสูตร

หลังจากนั้นทางหลักสูตรจะมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. อาจารย์ที่รับเรื่องนำเรื่องร้องเรียนเข้าที่ประชุมบริหารหลักสูตร
2. ที่ประชุมแต่งตั้งตัวแทนเพื่อไปขอรับข้อมูลเพิ่มเติมจากนิสิต (ถ้ามี)
3. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องและนำเข้าที่ประชุมบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา
4. ที่ประชุมแต่งตั้งตัวแทนเพื่อนำผลการพิจารณาไปแจ้งให้นิสิตทราบ

10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

22/07/2569

เน้นเรื่องการมีข้อควรระวังเรื่องการใช้ Ai มากขึ้น และเน้นการไม่ใช้ Ai โดยในด้านการเขียนเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์

หมวดที่ 2 ความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของชุดวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

PLO2	พฤติกรรมบ่งชี้	YLO 3.1	พฤติกรรมบ่งชี้	ชื่อชุดวิชา/รายวิชา
วิเคราะห์ วิพากษ์ ปัญหาสังคม และ แนวทางในการ แก้ปัญหาสังคมบน	● วิเคราะห์โครงสร้าง การอ้างเหตุผลของ แนวคิด/นโยบายการ แก้ปัญหาสังคมหนึ่งๆ ได้	สามารถวิเคราะห์แนวคิด พื้นฐานหรือข้อเสนอทาง วิชาการร่วมสมัยด้าน ปรัชญาและศาสนา เพื่อ ตอบโจทย์ทางสังคม	● วิเคราะห์แนวคิด พื้นฐาน หรือข้อเสนอ ทางวิชาการร่วมสมัย ด้านปรัชญาและศาสนา	ชุดวิชาศิลปะแห่ง การใช้ชีวิตเพื่อ สังคม

พื้นฐานวิธีคิดทางปรัชญาและศาสนา	เสนอข้อวิพากษ์ต่อแนวคิด/นโยบายการแก้ปัญหาสังคมจากมุมมองของทฤษฎีทางปรัชญาและทัศนะทางศาสนาได้	เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงมีทักษะพื้นฐานในการนำเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะทางวิชาการได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ	นำเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะทางวิชาการได้อย่างน่าสนใจ	วิชาที่ 1 ความสุข วรรณประโยชน์ และชีวิตที่ดี วิชาที่ 2 ปรัชญา กับการจรรโลงชีวิต
---------------------------------	---	---	--	--

2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

รายวิชา	PLO2			
	K	S	E	C
รายวิชาที่ 1	2-1,2-2	2-1,2-2,2-3,2-4,2-5	2-1,2-2,2-3,2-4	2-1,2-2,2-3,2-4
รายวิชาที่ 2	2-1,2-2	2-1,2-2,2-3,2-4,2-5	2-1,2-2,2-3,2-4	2-1,2-2,2-3,2-4

3. รายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

ชุดวิชา ศิลปะแห่งการมีชีวิตเพื่อสังคม

6(6-0-12) หน่วยกิต

คำอธิบายชุดวิชา

อธิบายความหมายของความสุข การมีชีวิตที่ดี และการจรรโลงชีวิตในระดับสังคม วิเคราะห์การใช้ชีวิตทางสังคมในมิติต่าง ๆ รวมถึงการนำแนวคิดทางปรัชญาเกี่ยวกับความสุข วรรณประโยชน์ การมีชีวิตที่ดี และการจรรโลงชีวิตไปอธิบาย แก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริมวิถีใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณค่าและรื่นรมย์

MLO	พฤติกรรมบ่งชี้
สามารถวิเคราะห์/สังเคราะห์ความคิดทางปรัชญาที่หลากหลายเพื่อสร้างแนวคิดเรื่องความสุขและความหมายของชีวิตที่ดี พร้อมทั้งประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวเพื่อ	1. สามารถอธิบายเปรียบเทียบแนวคิดพื้นฐานเรื่องความสุขทั้งในปรัชญาโบราณและร่วมสมัย วิเคราะห์/สังเคราะห์และประเมินจุดแข็งและข้อจำกัดของแต่ละทฤษฎีได้ พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงปรัชญาเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาหรือเสริมสร้างความสุขและการมีชีวิตที่ดีในระดับสังคม

แก้ปัญหาที่เกิดกับการใช้ชีวิตทางสังคมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณค่าและยั่งยืน	2. สามารถอธิบายแนวคิดทางปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการจรรโลงชีวิตได้ วิเคราะห์ปัญหาชีวิตร่วมสมัยของผู้คนผ่านกรอบคิดทางปรัชญา พร้อมทั้งสามารถสะท้อนตนเองโดยใช้แนวคิดทางปรัชญาเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจอารมณ์ ความทุกข์ และคุณค่าในชีวิต
---	---

1.1 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 1)

ปญ331 ความสุข วรรณประโยชน์ และชีวิตที่ดี

3(3-0-6) หน่วยกิต

PH331 Happiness, Utilities, and Good Life

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายธรรมชาติของความสุข วิธีแห่งความสุข แนวคิดเรื่องความสุขในจริยศาสตร์ ความหมายของวรรณประโยชน์ และแนวคิดเรื่องชีวิตที่ดีจากมุมมองของนักปรัชญาลัทธิต่างๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสุข วรรณประโยชน์ และชีวิตที่ดี กับประเด็นความสนใจระดับสังคม รวมถึงการนำแนวคิดทางปรัชญาเกี่ยวกับความสุข วรรณประโยชน์ และการมีชีวิตที่ดี ไปใช้เสริมสร้างการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าและรื่นรมย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLO1)

CLO1 สามารถอธิบายเปรียบเทียบแนวคิดพื้นฐานเรื่องความสุขทั้งในปรัชญาโบราณและร่วมสมัย วิเคราะห์/สังเคราะห์และประเมินจุดแข็งและข้อจำกัดของแต่ละทฤษฎีได้ สามารถบูรณาการแนวคิดที่หลากหลายเพื่อสร้างกรอบความเข้าใจเรื่องความสุขและความหมายของชีวิตที่ดีในมุมมอง

1.2 รหัสวิชาและชื่อรายวิชา (วิชาที่ 2)

ปญ332 ปรัชญากับการจรรโลงชีวิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

PH332 Philosophy and Consolation of Life

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายแนวคิดเรื่องการจรรโลงชีวิตของสำนักปรัชญาต่างๆ การจรรโลงชีวิตเมื่อเผชิญกับความยากลำบาก ความผิดหวัง ความคับข้องใจ และความขัดแย้ง รวมถึงการนำแนวคิดทางปรัชญาเกี่ยวกับการจรรโลงชีวิตไปวางแผน หรือนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดกับการใช้ชีวิตทางสังคมในบริบทต่าง ๆ อย่างมีคุณค่าและยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLO2)

CLO2 สามารถอธิบายแนวคิดทางปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการจรรโลงชีวิตได้ วิเคราะห์ปัญหาชีวิตร่วมสมัยของผู้คนผ่านกรอบคิดทางปรัชญา พร้อมทั้งสามารถสะท้อนตนเองโดยใช้แนวคิดทางปรัชญาเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจอารมณ์ ความทุกข์ และคุณค่าในชีวิต

หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การ บรรจุ CLO	กลยุทธ์การสอน
วิชาที่ 1 ความสุข ธรรมชาติรอบตัว และชีวิตที่ดี CLO1 สามารถอธิบาย เปรียบเทียบแนวคิด พื้นฐานเรื่องความสุขทั้งใน ปรัชญาโบราณและร่วม สมัย วิเคราะห์/สังเคราะห์ และประเมินจุดแข็งและ ข้อจำกัดของแต่ละทฤษฎี ได้ สามารถบูรณาการ แนวคิดที่หลากหลายเพื่อ สร้างกรอบความเข้าใจ เรื่องความสุขและ ความหมายของชีวิตที่ดีใน มุมมองของตนเองได้	1.อธิบายเปรียบเทียบแนวคิดหลักเกี่ยวกับความสุข ในปรัชญาโบราณและปรัชญาร่วมสมัยได้	30	- การสะท้อนคิดหลังบทเรียน - สอบกลางภาค - กิจกรรมกลุ่ม	รูบรีค	ได้คะแนน 60% ขึ้นไป จากคะแนนที่ กำหนดไว้	- การบรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - การเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน - การมอบหมายงานการ เขียนวิเคราะห์/วิพากษ์
	2.วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินจุดแข็ง/ ข้อจำกัดของทฤษฎีความสุขต่าง ๆ พร้อมทั้งสร้าง ข้อโต้แย้งเชิงวิพากษ์ของตนเองได้	30	- บทความวิเคราะห์และวิจารณ์ ทฤษฎีความสุข - สอบกลางภาค	รูบรีค		
	3. ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงปรัชญาเพื่อสร้างข้อเสนอ ในการพัฒนาความสุขในระดับสังคม โดยเชื่อมโยง กับศาสตร์อื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีหลักการ	30	- นำเสนอโครงงานกลุ่ม - สอบปลายภาค	รูบรีค		
	4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมและทักษะการสื่อสารและนำเสนอ ความคิด	10	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การส่งงาน - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กลุ่ม	- สังเกตการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน - การส่งงานตรงเวลา - มีส่วนร่วมในกิจกรรม แบบกลุ่ม		

อย่างมีหลักการและเหตุผล พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงปรัชญาเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาหรือเสริมสร้างความสุขและการมีชีวิตที่ดีในระดับสังคม						
รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การ บรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
วิชาที่ 2 ปรัชญากับการจรรโลงชีวิต	1. สามารถอธิบายเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการจรรโลงชีวิตในบริบทต่าง ๆ ได้	35	- อ่านแนวคิดทางปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการจรรโลงชีวิต - เขียนสะท้อนความเข้าใจ - สอบกลางภาค/ปลายภาค	Rubric	ได้คะแนน 60% ขึ้นไป จากคะแนนที่กำหนดไว้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - การเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การมอบหมายงานเชิงเขียนวิเคราะห์/วิพากษ์ - การมอบหมายให้เขียนสะท้อนประสบการณ์ส่วนตัว
CLO2 สามารถอธิบายแนวคิดทางปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการจรรโลงชีวิตได้ วิเคราะห์ปัญหาชีวิตร่วมสมัยของผู้คนผ่านกรอบคิดทางปรัชญา พร้อมทั้งสามารถสะท้อนตนเองโดยใช้แนวคิดทางปรัชญาเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจอารมณ์	2. วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาชีวิตร่วมสมัยของผู้คนผ่านกรอบคิดทางปรัชญา พร้อมทั้งสะท้อนตนเองโดยใช้ปรัชญาเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจปัญหาและแนวทางการจรรโลงชีวิตทางสังคม	35	- อ่านแนวคิดทางปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการจรรโลงชีวิต - เขียนสะท้อนความเข้าใจ - จับกลุ่มอภิปราย - สอบกลางภาค/ปลายภาค	Rubric		
	3. นำเสนอโครงการ หัวข้อ: เลือกปัญหาในชีวิตยุคใหม่ และสร้าง “การปลอบประโลมเชิงปรัชญา” โดยประยุกต์ใช้แนวคิดนักปรัชญาอย่างน้อยสองคนจากเนื้อหาที่เรียน	20	- นำเสนอโครงการ	Rubric		

ความทุกข์ และคุณค่าในชีวิต						
	4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมและทักษะการสื่อสารและนำเสนอ ความคิด	10	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การส่งงาน - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	- สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การส่งงานตรงเวลา - มีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบกลุ่ม		

การใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) ในการสอน การมอบหมายภาระงาน และการประเมินผลการเรียนรู้ (ระบุวิธีการและแนวทาง) (ถ้ามี)

1) การสอน

วิชาที่ 1 (ปญ331) แนะนำแนวทางการใช้ AI ในฐานะเครื่องมือช่วยสืบค้น ช่วยคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อจำกัด เน้นย้ำการใช้ AI อย่างวิพากษ์และมีความรับผิดชอบ

วิชาที่ 2 (ปญ332) แนะนำแนวทางการใช้ AI ในฐานะเครื่องมือช่วยสืบค้น ช่วยคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อจำกัด เน้นย้ำการใช้ AI อย่างวิพากษ์และมีความรับผิดชอบ

2) การมอบหมายภาระงาน

วิชาที่ 1 (ปญ331) การสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจาก AI เพื่อนำมาเปรียบเทียบเชิงวิพากษ์กับข้อมูลเชิงวิชาการจากตัวเล่ม (text book) พิจารณาความแตกต่างด้าน ความลึกซึ้งของข้อมูล ความถูกต้องของข้อมูล รวมทั้งข้อดีข้อเสียของ AI ในการสืบค้นงานทางวิชาการ

วิชาที่ 2 (ปญ332) ใช้ AI สร้างบทสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนเพื่อแสวงหาความเข้าใจเพิ่มเติมนอกห้องเรียน ควบคู่ไปกับการคิดเชิงวิพากษ์

3) การประเมินการเรียนรู้

วิชาที่ 1 (ปญ101) ไม่มี

วิชาที่ 2 (ปญ102) ไม่มี

2. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (เกรด)

A	80 คะแนนขึ้นไป	B+	75-79 คะแนน
B	70-74 คะแนน	C+	65-69 คะแนน
C	60-64 คะแนน	D+	55-59 คะแนน
D	50-54 คะแนน	E	ต่ำกว่า 50 คะแนนลงไป

2. เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ (ถ้ามี) (แนบไฟล์ประกอบ)

วิชาที่ 1 ความสุข วรรณคดี และชีวิตที่ดี

(ตัวอย่างรูปกรสำหรับให้สถิติประเมินบทความของตนเองก่อนส่งฉบับสมบูรณ์ มีเกณฑ์ตัดสินการบรรลุคือแต่ละหัวข้อจะต้องได้คะแนนขั้นต่ำ 3 ขึ้นไป)

หัวข้อ	ดีมาก (5)	ดี-ปานกลาง (2.5-4.5)	ควรปรับปรุง (0-2)
1.การระบุประเด็นปัญหาและโครงสร้างการให้เหตุผล	- ระบุประเด็นปัญหาที่ต้องการวิเคราะห์และถกเถียงได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น - สามารถวิเคราะห์และแสดงโครงสร้างการให้เหตุผล (ข้ออ้าง/ข้อสรุป) ของฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำลังจะรวมถกเถียงได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	- ระบุประเด็นปัญหาได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังขาดความชัดเจน - วิเคราะห์โครงสร้างการให้เหตุผลของจุดยืนที่เกี่ยวข้องกับการถกเถียงได้พอสมควร แต่ยังขาดความครบถ้วนหรือมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	- ไม่สามารถระบุประเด็นปัญหาที่ชัดเจนได้ - ไม่สามารถวิเคราะห์โครงสร้างการให้เหตุผลได้อย่างถูกต้อง
2.การประเมินความสมเหตุสมผลและวิพากษ์	- ประเมินความสมเหตุสมผลของการอ้างเหตุผลในแนวคิดที่จะถกเถียงได้อย่างเฉพาะเจาะจง - สามารถชี้จุดแข็งหรือจุดอ่อน ของการให้เหตุผล พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบการวิพากษ์ได้อย่างชัดเจน	- ประเมินความสมเหตุสมผลได้ แต่การวิพากษ์ยังเป็นลักษณะทั่วไป ไม่ได้เจาะจง หรือเหตุผลที่ใช้วิพากษ์ยังไม่ชัดเจน	- ไม่ได้มีการประเมินความสมเหตุสมผล หรือวิพากษ์อย่างเหมาะสม
3. การนำเสนอจุดยืนของตนเอง	- นำเสนอจุดยืนของตนเองต่อประเด็นปัญหาได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลสนับสนุนที่หนักแน่น - เขียนแสดงโครงสร้างและลำดับการอ้างเหตุผลของตนเองอย่างชัดเจน (ฉันจะเสนอว่า A โดยมีเหตุผล B, C, D)	- นำเสนอจุดยืนของตนเองได้ชัดเจนแต่เหตุผลสนับสนุนยังขาดน้ำหนัก ไม่มีความเกี่ยวข้องกับข้อสรุปเท่าที่ควร - เขียนวาทกรรม กระโดดไปมา ไม่แสดงโครงสร้างและลำดับการอ้างเหตุผลที่ชัดเจน	- ไม่แสดงจุดยืนของตนเองอย่างชัดเจน หรือไม่มีการอ้างเหตุผล

หัวข้อ	ดีมาก (5)	ดี-ปานกลาง (2.5-4.5)	ควรปรับปรุง (0-2)
4. การเรียบเรียงและการใช้ภาษาเพื่อสื่อความ	- โครงสร้างบทความมีความต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้นตลอดบทความ แต่ละย่อหน้ามีความสัมพันธ์เป็นเนื้อเดียวกันเพื่อสร้างข้อเสนอนในเชิง สนับสนุน/ ยืนยัน หรือ โต้แย้ง/ถกเถียง ในประเด็นใดประเด็นหนึ่งอย่างชัดเจน - การใช้ภาษาที่ชัดเจน ไม่กำกวม เหมาะสมกับการเขียนเชิงวิชาการ	- โครงสร้างบทความยังสับสน ขาดความเป็นเนื้อเดียวกันในบางส่วน - มีการใช้ภาษาที่ค่อนข้างชัดเจนระดับหนึ่ง แต่ยังมีบางจุดที่เขียนกำกวม คลุมเครือ ไม่ชัดเจน	- บทความขาดโครงสร้าง ไม่มีการเรียบเรียง ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสนในประเด็นที่จะเสนอ - มีการใช้ภาษาที่ขาดความชัดเจน กำกวมจนเป็นอุปสรรคต่อการสื่อความหมาย

วิชาที่ 2 ปรัชญากับการจรรโลงชีวิต

(ตัวอย่างรูปрикสำหรับให้นักศึกษาประเมินโครงงานนำเสนอเรื่อง “เลือกปัญหาในชีวิตยุคใหม่ และสร้างการปลอกประโลมเชิงปรัชญา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดนักปรัชญาอย่างน้อยสองคน" ของกลุ่มตนเอง” ก่อนส่งฉบับสมบูรณ์ มีเกณฑ์ตัดสินคือแต่ละหัวข้อจะต้องได้คะแนนขั้นต่ำ 3 ขึ้นไป)

หัวข้อ	ดีมาก (5)	ดี-ปานกลาง (2.5-4.5)	ควรปรับปรุง (0-2)
1.การเลือกและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา	- ประเด็นปัญหามีความร่วมสมัย สะท้อนประสบการณ์ร่วมของผู้คนในสังคมสมัยใหม่ - มีการวิเคราะห์ให้เห็นถึงเหตุปัจจัยและบริบททางสังคมในมิติต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดปัญหานั้นขึ้นอย่างชัดเจน	ประเด็นปัญหาความร่วมสมัย สะท้อนประสบการณ์ร่วมของผู้คนในสังคมสมัยใหม่ แต่การวิเคราะห์ถึงเหตุปัจจัยและบริบททางสังคมในมิติต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดปัญหานั้นขึ้นไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	- ประเด็นปัญหาไม่มีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ร่วมของผู้คน - ขาดการวิเคราะห์ถึงสาเหตุแห่งปัญหา
2.การประยุกต์ใช้แนวคิดทางปรัชญา	- สามารถนำแนวคิดทางปรัชญาจากในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้วิเคราะห์ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สอดคล้องกับตัวแนวคิดนั้น ๆ เอง - สามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา (การปลอกประโลมเชิงปรัชญา) บนพื้นฐานของแนวคิด	สามารถนำแนวคิดทางปรัชญามาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาได้ถูกต้องและสมเหตุสมผลพอสมควร แต่ยังขาดการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหที่สะท้อนความเชื่อมโยงกับสาระสำคัญของแนวคิดนั้น ๆ	การนำแนวคิดทางปรัชญามาใช้อย่างผิวเผิน มีความเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือไม่สามารรถเชื่อมโยงกับ

หัวข้อ	ดีมาก (5)	ดี-ปานกลาง (2.5-4.5)	ควรปรับปรุง (0-2)
	ทางปรัชญาที่นำมาเป็นกรอบการวิเคราะห์ได้อย่างตรงประเด็น เชื่อมโยงกับสาระหลักของแนวคิด		ประเด็นปัญหาได้อย่างมีนัยสำคัญ
3. การบูรณาการแนวคิดทางปรัชญา	สามารถบูรณาการแนวคิดทางปรัชญามากกว่าสองแนวคิดขึ้นไปมาเชื่อมโยงและระบุปัญหา เพื่อสะท้อนความซับซ้อนของปัญหาที่เลือกมาศึกษาได้อย่างสมเหตุสมผลและน่าสนใจ	สามารถบูรณาการแนวคิดทางปรัชญามากกว่าสองแนวคิดขึ้นไปมาเชื่อมโยงและระบุปัญหาได้ แต่ยังขาดความสมเหตุสมผลเรื่องความเข้ากันได้ระหว่างแนวคิดกับแนวคิด หรือแนวคิดกับประเด็นปัญหา	ขาดการบูรณาการแนวคิดทางปรัชญามาใช้ในการมองและระบุปัญหา
4. ทักษะการนำเสนอและการทำงานเป็นทีม	- การนำเสนอมีความชัดเจนและมีน้ำหนักในเชิงวิชาการ - สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน สามารถบริหารเวลาและตอบคำถามได้อย่างดีเยี่ยม - สื่อประกอบสามารถสื่อสารประเด็นได้อย่างชัดเจน	- การนำเสนอมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย - สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม สามารถบริหารเวลาและตอบคำถามได้ดี - สื่อประกอบมีความเหมาะสม	- การนำเสนอขาดการเตรียมตัวที่ดี เนื้อหาสับสน สื่อสารไม่ชัดเจน - สมาชิกมีส่วนร่วมสมัยและ/หรือไม่สามารถตอบคำถามที่สำคัญได้

หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

○ กรณีสอนแต่ละรายวิชานานเกินไปแบบเดิม

วิชาที่ 1

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	ผู้สอน	จำนวน ชั่วโมง	วิธีการสอน/สื่อ/ กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน
05/08/69	- แนะนำรายวิชา - เกริ่นนำ สำนวณประวัติแนวคิดทางปรัชญาเกี่ยวกับความสุขเบื้องต้น - ความหมายของความสุขและความเป็นอยู่ที่ดี (well-being)	ทัตตณัย คมคันธ์สร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
19/08/69	- รากฐานความเข้าใจเรื่องความสุขในปรัชญากรีก - ความสุขไม่ใช่แค่ความรู้สึกแต่คือการมีชีวิตที่ดี (good life)? - แนวคิดเรื่องยูโดโมนี (Eudaimonia) ของอริสโตเติล มโนทัศน์ความสุขในฐานะชีวิตที่เจริญงอกงาม (flourishing)	ทัตตณัย คมคันธ์สร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
26/08/69	- สำนวณแนวคิดเรื่องสุขนิยม (Hedonism) ในปรัชญากรีกของเอพิคิวรัส - สุขารมณ์ (pleasure) และความสงบทางจิตใจ (tranquility)	ทัตตณัย คมคันธ์สร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
02/09/69	- ข้อถกเถียงร่วมสมัยเรื่องความสุข - การแยกความแตกต่างระหว่างความสุขกับความเป็นอยู่ที่ดี - แนวคิดเรื่องสุขนิยม (Hedonism) ในฐานะทฤษฎีความสุข - สุขนิยมในการแสวงหาการศึกษาวิจัยเชิงประจักษ์	ทัตตณัย คมคันธ์สร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
09/09/69	- สำนวณทฤษฎีความสุขในฐานะสถานะทางอารมณ์ (Emotional State theory) - สำนวณทฤษฎีความสุขในฐานะความพึงพอใจต่อชีวิตโดยรวม (Life Satisfaction Theories) และทฤษฎีการเติมเต็มความปรารถนา (Desire Fulfillment Theory)	ทัตตณัย คมคันธ์สร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน

16/09/69	- สำรวจความสุขผ่านมุมมองเชิงสหวิทยาการ - ปัจจัยที่เกี่ยวพันกับความสุข: ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขกับความมั่งคั่ง คุณธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทัศนคติภายใน	ทัตดนัย คมคั่นสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
23/09/69	- ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขกับความเป็นจริง (authenticity) - ความสุขแท้ความสุขเทียม? - สำรวจความยั่งยืนของความสุข - ความสุขเป็นสิ่งที่สามารถไล่ตามได้โดยตรงหรือไม่?	ทัตดนัย คมคั่นสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
30/09/69	สอบกลางภาค	ทัตดนัย คมคั่นสร	3	สอบกลางภาค	
07/10/69	- บริบทของความสุขในสังคม - สำรวจจิตวิทยาแห่งความสุข - แนวทางแบบจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology)	ทัตดนัย คมคั่นสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
14/10/69	- เศรษฐศาสตร์กับความสุข - ทิศทางใหม่ด้วยเศรษฐศาสตร์แห่งความสุข	ทัตดนัย คมคั่นสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
21/10/69	- ความสุขในกับนโยบายสาธารณะ - แนวคิดเรื่องอรรถประโยชน์นิยม - แนวคิดเรื่องเสรีนิยมแบบพ่อปกครองลูก (Libertarian Paternalism)	ทัตดนัย คมคั่นสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
28/10/69	- สรุปบทเรียนทั้งหมด - กรณีศึกษาเรื่องความสุขในทางจิตวิทยา - แนะนำการทำโครงการนำเสนอแนวทางการพัฒนาความสุขในระดับสังคมโดยเชื่อมโยงมุมมองปรัชญากับสาขาอื่น (เศรษฐศาสตร์ จิตวิทยา หรือนโยบายสาธารณะ)	ทัตดนัย คมคั่นสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - กรณีศึกษา - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน

04/11/69	- สรุปบทเรียนทั้งหมด - กรณีศึกษาเรื่องความสุขในทางเศรษฐศาสตร์ - แนะนำการทำโครงงานนำเสนอ	ทัศนัย คมคันธ์	3	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - กรณีศึกษา - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
11/11/69	- กรณีศึกษาเรื่องความสุขในทางสังคมการเมืองและนโยบายสาธารณะ - แนะนำการทำโครงงานนำเสนอ	ทัศนัย คมคันธ์	3	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - กรณีศึกษา - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
18/11/69	นิสิตนำเสนอโครงงาน	ทัศนัย คมคันธ์	3	นิสิตนำเสนอโครงงาน	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
25/11/69	สอบปลายภาค	ทัศนัย คมคันธ์	3	สอบปลายภาค	

วิชาที่ 2

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	ผู้สอน	จำนวน ชั่วโมง	วิธีการสอน/สื่อ/ กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน
05/08/69	- แนะนำรายวิชา - ความหมายของการลอบประโลมใจ ทำไมจึงสำคัญ ประชญาช่วยลอบประโลมเราได้อย่างไร?	ทัศนัย คมคันธ์	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
19/08/69	- บทเรียนจากโสกราตีส: การลอบประโลมใจเมื่อไม่เป็นที่ชื่นชอบ - ชีวิตและวิธีการของโสกราตีส (Socratic Method) - การท้าทายสามัญสำนึก: การตั้งคำถามกับความเชื่อและค่านิยมที่สังคมยอมรับโดยขาดการไตร่ตรอง	ทัศนัย คมคันธ์	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - กิจกรรมกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
26/08/69	- การพิจารณาคติและความตายของโสกราตีส	ทัศนัย คมคันธ์	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม	สะท้อนคิดหลังบทเรียน

	- การแยกแยะระหว่าง “ความนิยม” และ “ความถูกต้อง” - ทำไมเราจึงไม่ควรหวั่นไหวต่อคำวิจารณ์ที่ไร้เหตุผลของคนส่วนใหญ่			- เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	
02/09/69	- บทเรียนจากเอพิคิวรัส: การปลอบประโลมใจเมื่อมีเงินไม่พอ - ทศนะเรื่องความสุขของเอพิคิวรัส - การจำแนกความต้องการสามประเภทของเอพิคิวรัส และเทียบเคียงกับความต้องการในชีวิตร่วมสมัย	ทัตดนัย คมคันสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
09/09/69	- การตลาด ความปรารถนา และชีวิตที่เรียบง่าย - อิทธิพลของสังคมและการตลาดที่บิดเบือนความต้องการของเรา	ทัตดนัย คมคันสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - กิจกรรมกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
16/09/69	- บทเรียนจากเซนเอกา: การปลอบประโลมเมื่อรู้สึกคับข้องใจ - ธรรมชาติของความโกรธและความผิดหวัง ความตึงเครียดระหว่างความปรารถนาและความเป็นจริง - ทำไมความโกรธจึงเกิดจากการมองโลกในแง่ดีเกินไป?	ทัตดนัย คมคันสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
23/09/69	- แนวคิดเรื่อง “เทพีฟอร์จูน้า” (Fortune) และการเตรียมใจล่วงหน้าสำหรับสิ่งเลวร้าย (Præmeditatio) - การแยกแยะสิ่งที่ควบคุมได้ออกจากสิ่งที่ควบคุมไม่ได้	ทัตดนัย คมคันสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
30/09/69	สอบกลางภาค	ทัตดนัย คมคันสร	3	สอบกลางภาค	
07/10/69	- บทเรียนจากมงแตญ: การปลอบประโลมใจเมื่อรู้สึกไม่ดีพอ - การยอมรับ “สภาวะของมนุษย์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์” (the whole form of human condition)	ทัตดนัย คมคันสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
14/10/69	- ปัญหา วัฒนธรรม และการเป็นพลเมืองโลก - ความรู้สึกไม่ดีพอทางวัฒนธรรมและสติปัญญา	ทัตดนัย คมคันสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน

	- การวิพากษ์แนวคิดที่ว่า “สิ่งที่คุ้นเคยคือสิ่งที่ปกติ”			- เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	
21/10/69	- บทเรียนจากโซเปนเฮาเอร์: การปลอบประโลมใจเมื่ออกหัก - ชีวิตและแนวคิดที่มองโลกในแง่ร้ายของโซเปนเฮาเอร์ - แนวคิดเรื่องเจตจำนงในการมีชีวิต (Will to Life) - ความรักในฐานะเครื่องมือการของธรรมชาติในการสืบพันธุ์	ทัตดนัย คมคันสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
28/10/69	- การรับมือกับการถูกปฏิเสธและความทุกข์ - ทำไมการอกหักจึงเจ็บปวดรุนแรง? - การประโลมใจที่ได้จากการเข้าใจว่าความสุขไม่ใช่เป้าหมายของชีวิต - บทบาทของศิลปะและปรัชญาในการเปลี่ยนความเจ็บปวดให้เป็นความรู้	ทัตดนัย คมคันสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
04/11/69	- บทเรียนจากนีทเชอ: การปลอบประโลมใจเมื่อเผชิญความยากลำบาก - ชีวิตของนีทเชอ การเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดแบบโซเปนเฮาเอร์สู่ปรัชญาที่ “โอบรับความทุกข์” - ความสุขที่แท้จริงต้องผ่านความเจ็บปวด	ทัตดนัย คมคันสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
11/11/69	- การเปลี่ยนความทุกข์ให้เป็นบุญ - ศาสนาแห่งความสบาย (religion of comfortableness) - การไม่ปฏิเสธความปรารถนา แม้ยังไม่สมหวัง	ทัตดนัย คมคันสร	3	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน - อภิปราย/อภิปรายกลุ่ม - เอกสารนำเสนอ (PowerPoint) - เอกสารประกอบการบรรยาย (Lecture Note)	สะท้อนคิดหลังบทเรียน
18/11/69	- ทบทวนบทเรียน - นิสิตนำเสนอโครงการงาน	ทัตดนัย คมคันสร	3	นิสิตนำเสนอโครงการงาน	
25/11/69	สอบปลายภาค	ทัตดนัย คมคันสร	3	สอบปลายภาค	

หมวด 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน / ตำรา / หนังสือ

วิชาที่ 1 ความสุข วรรณประโยชน์ และชีวิตที่ดี

Lorraine L. Besser, *The Philosophy of Happiness: An Interdisciplinary Introduction*, Routledge, 2021

Diana Lobel, *Philosophy of Happiness: A Comparative Introduction to the Flourishing Life*, Columbia University Press, 2017

วิชาที่ 2 ปรัชญากับการจรรโลงชีวิต

Alain de Botton, *The Consolation of Philosophy*, Vintage Books, a division of Random House Inc., New York. 2000

2. แหล่งข้อมูลแนะนำ

วิชาที่ 1 ความสุข วรรณประโยชน์ และชีวิตที่ดี

Haybron, D. (2020, May 28). **Happiness**. Retrieved from The Stanford Encyclopedia of Philosophy:
<https://plato.stanford.edu/entries/happiness/>

วิชาที่ 2 ปรัชญากับการจรรโลงชีวิต

เดอ บอตตม อาเลน. (2556). *ปรัชญาประโลมใจ* (พจมาน บุญไกรศรี, แปล). เอนไลต์เทนพับลิชชิง

หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา

1. ระเบียบวิธีทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของชุดวิชา

แจ้งผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผล ปค003

2. ระเบียบวิธีที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากชุดวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนิสิตมาพิจารณา ร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัด ประเมินผลในแต่ละชุดวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้สิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปี การศึกษาถัดไป

3. ระเบียบวิธีที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

ประเมินจากความก้าวหน้าของงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย และผลการเรียนของนิสิต

4. ระเบียบวิธีที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระเบียบวิธีป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้

วิธีป้องกันความเสี่ยงคือ อธิบายกฎ กติกา มารยาท เกี่ยวกับการเรียนการสอนของทั้งสองรายวิชาให้ผู้เรียนได้รับทราบร่วมกันอย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นเทอมทั้งทางวาจาและลายลักษณ์อักษร

วิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา คือ

1. อาจารย์ที่รับเรื่องนำเรื่องร้องเรียนเข้าที่ประชุมบริหารหลักสูตร
2. ที่ประชุมแต่งตั้งตัวแทนเพื่อไปขอรับข้อมูลเพิ่มเติมจากนิสิต (ถ้ามี)
3. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องและนำเข้าสู่ที่ประชุมบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา
4. ที่ประชุมแต่งตั้งตัวแทนเพื่อนำผลการพิจารณาไปแจ้งให้นิสิตทราบ